

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ)**

для обучающихся 3 а класса

срок реализации: 1 год

Педагог-психолог:
Пляшечникова А.С.

г. Нефтеюганск - 2023

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	1
1.1	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся	1
1.2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	2
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание коррекционного курса	8
2.2	Календарно – тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является компонентом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 - 4 классов.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк).

Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.1 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Всего обучающихся с легкой умственной отсталостью - 12 человек.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью

У обучающихся с легкой умственной отсталостью страдает функционирование эмоционально-волевой, познавательной сфер (абстрактное мышление практически отсутствует, они способны понять только внешнюю сторону вопроса), их трудно привлечь и удержать длительное время..

Обучающимся сложно понять то, что они не могут увидеть или потрогать, они не осознают такие понятия как «время», «пространство». Зачастую страдает и речевые навыки, их словарный запас скудный, правильное построение предложений вызывает трудности, звуки произносятся неправильно. С подобным диагнозом на первое место выходят эмоции, которые являются актуальными в конкретный момент, их деятельность не является целенаправленной, чаще всего обучающиеся ведут себя импульсивно, реже заторможено.

1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с ППк от 13.04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. таблица 1).

Задачи индивидуальных образовательных маршрутов

Таблица 1

Ф.И обучающегося	Задачи
Ибаев Юсиф Расифович	Образовательная задача: сформировать навыки письма. Коррекционно – воспитательная задача: сформировать правила поведения на уроке и перемене. Коррекционно – развивающая задача: развивать графо-моторные навыки.
Долганов Иван Александрович	Образовательная задача: Коррекционно – воспитательная задача: Коррекционно – развивающая задача:
Кравченко София Денисовна	Образовательная задача: формировать каллиграфические навыки. Коррекционно – воспитательная задача: способствовать формированию усидчивости. Коррекционно – развивающая задача: сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного листа.
Магамедсаидова Алина Тажиidinовна	Образовательная задача: формировать каллиграфические навыки. Коррекционно – воспитательная задача: способствовать формированию усидчивости. Коррекционно – развивающая задача: сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного листа.
Олбут Владимир Святославович	Образовательная задача: сформировать умение решать арифметическую задачу. Коррекционно – воспитательная задача: сформировать умение выполнять пошаговую инструкцию. Коррекционно – развивающая задача: сформировать умение ориентироваться на плоскости книжного листа.
Осипов Александр Дмитриевич	<u>Образовательная задача:</u> способствовать формированию графическому образу букв. <u>Коррекционно – воспитательная задача:</u> сформировать правила поведения на перемене, в столовой. <u>Коррекционно – развивающая задача:</u> развитие графо – моторных навыков.
Прискока Артем Алексеевич	Образовательная задача: формировать вычислительные навыки. Коррекционно – воспитательная задача: сформировать умение слышать учителя и выполнять пошаговую инструкцию.

	Коррекционно – развивающая задача: сформировать умение ориентироваться на плоскости альбомного листа.
Скоморохов Руслан Насимжонович	Образовательная задача: формировать вычислительные навыки. Коррекционно – воспитательная задача: способствовать положительной мотивации к учебе. Коррекционно – развивающая задача: способствовать развитию памяти с помощью заучивания стихотворений.
Сунагатов Азамат Альбертович	Образовательная задача: формировать вычислительные навыки Коррекционно – воспитательная задача: способствовать положительной мотивации к учебе. Коррекционно – развивающая задача: развивать мелкую моторику
Уморина Анна Егоровна	Образовательная задача: формировать вычислительные навыки Коррекционно – воспитательная задача: сформировать умение слышать учителя. Коррекционно – развивающая задача: коррекция поведения.
Фаттаев Чингиз Султан оглы	Образовательная задача: формировать вычислительные навыки. Коррекционно – воспитательная задача: формировать правила поведения на уроке. Коррекционно – развивающая задача: развивать мелкую моторику
Хомченко Ксения Юрьевна	Образовательная задача: формировать каллиграфические навыки. Коррекционно – воспитательная задача: способствовать формированию усидчивости. Коррекционно – развивающая задача: сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного листа.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требованиями к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных ожидаемых результатов данной категории обучающихся (см. таблица 2)

Таблица 2

Название раздела	Личностные результаты
Развитие эмоционально – личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения у обучающихся слышать и выполнять требования педагога. - Умение осознавать отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям, собственной неповторимости. - Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я". - Повышение уверенности в себе. - Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. - Развитие чувства принадлежности к группе. - Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями. - Умение доводить начатое дело до конца. - Умение управлять своими эмоциями в ходе совместной деятельности. - Развитие уверенности в себе. - Осознание своих сил. - Развитие у обучающихся представлений об индивидуальности.
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Умение переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией. - Формирование учебной мотивации. - Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. - Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения); - Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. - Умение сравнивать и классифицировать по заданным критериям. - Развитие памяти на последовательность действий. - Развитие зрительного восприятия (выделение формы).

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осязательных ощущений. - Развитие мышления (абстрагирование). - Развитие непосредственной зрительной памяти. - Развитие зрительной памяти. - Развитие пространственных представлений - Развитие понятийного мышления.
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к эмпатии. - Развитие способности сопереживанию. - Развитие сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. - Развитие умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. - Развитие умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.
Развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков социального поведения. - Повышение социального статуса обучающегося в коллективе.
Развитие сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие крупной и мелкой моторики рук, графо моторных навыков. - Развитие тактильно – двигательное восприятие. - Развитие кинестетическое и кинетическое. - Развитие восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. - Развитие восприятие пространства. - Развитие восприятие времени.

Минимальный уровень

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).
- различать и называть основные цвета.

- классифицировать геометрические фигуры.
- различать речевые и неречевые звуки.

Достаточный уровень

- контролировать свои чувства и эмоции в отношении педагога и одноклассников;
- оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их;
- прогнозировать последствия своих поступков, определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото);
- анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе;
- моделировать различные ситуации, устанавливая причинно-следственные связи;
- усваивать разные способы запоминания информации ;
- позитивно проявлять себя в общении;
- слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- развивать потребность в общении и со сверстниками, и со взрослыми людьми.
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету.
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и

1.3. Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с интеллектуальными нарушениями является создание образовательной среды с учетом их психофизических возможностей (см. таблица 3)

Таблица 3

№ п.п	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета). - Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха). - Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) . - Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. <p>Практические методы и приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные действия с дидактическими игрушками; - многократное повторение практических и умственных действий. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное). - наблюдения за предметами и явлениями окружающего; - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционного курса (см. таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Раздел	Формы организации коррекционного курса	Коррекционно – развивающая работа
1	Диагностика на начало года	Индивидуальная	
2	Развитие эмоционально – личностной сферы	Групповая Дистанционные технологии обучения*	- элементы сказкотерапии; - беседа; - рассказ; - развивающие игры (дидактические игры, подвижные игры); - рисуночные методы; - моделирование и анализ заданных ситуаций; - упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.
3	Развитие познавательной сферы	Групповая Дистанционные технологии обучения*	- упражнения, направленные на развитие памяти; - упражнения, направленные на развитие мышления; - упражнения, направленные на развитие воображения ; - упражнения, направленные на развитие внимания; - упражнения, направленные на развитие восприятия; - развивающие игры (дидактические игры, подвижные игры); - рассматривание рисунков и пиктограмм; - моделирование и анализ заданных

			<p>ситуаций ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развития мышления, развитие логических операций ; - подвижные игры для психофизической разрядки; -отработка приемов запоминания и упражнения на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Групповая Дистанционные технологии обучения*	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения на расширение представлений о своем внутреннем мире. - Беседы о важности развития коммуникативных навыков. - Игры и упражнения принятие на себя роли говорящего и слушающего. - Проигрывание ситуаций.
5	Развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими	Групповая Дистанционные технологии обучения*	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях
6	Развитие сенсорных процессов	Групповая Дистанционные технологии обучения*	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие крупной моторики. - Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и руки. - Игры с крупной мозаикой. - Упражнения на развитие сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

			- Игры и упражнения на развитие ориентировки на собственном теле.
7	Диагностика на конец года	Индивидуальная	Диагностика

*при неблагоприятных условиях применяем дистанционные технологии обучения

2.2 Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование занятий 3 а класс

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата
I четверть (16 занятий)			
1	Диагностика на начало года	4	
Развитие эмоционально –личностной сферы			
		1	
	Мир эмоций и чувства	1	
	Мои эмоции и чувства	1	
	Мое настроение	1	
	Положительные эмоции	1	
	Отрицательные эмоции	1	
	Рисуем свои эмоции	1	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции			
	Кто такой друг?	1	
	Правила дружбы	1	
	Правила поведения в обществе	1	
	Я имею договариваться	1	
	Я умею просить прощения	1	
II четверть (16 занятий)			
Развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими			
	Какой я?	1	
	Я и школа	1	
	Правила поведения с одноклассниками	1	
	Правила поведения с учителями	2	
	Мое окружение в школе	1	
	Мои одноклассники какие они?	1	
	Я и моя семья	2	

Общение в семье	2	
Обязанности и права в семье	2	
Трудности и их решение	2	
Взаимоотношения со сверстниками	1	
III четверть (22 занятий)		
Развитие познавательной сферы		
Развитие восприятия	4	
Развитие памяти	4	
Развитие внимания	4	
Развитие мышления	4	
Развитие воображения	6	
IV четверть (14 занятий)		
Развитие сенсорных процессов		
Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)□	1	
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1	
Восприятие формы, величины, цвета	1	
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1	
Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое –вареное).	1	
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	

	<p>Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения</p> <p>Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше»-«ближе»</p>	1	
	<p>Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»</p>	1	
	Итоговая диагностика	4	