

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

возраст обучающихся: 7-18 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карманова Ю.В., педагог

дополнительного образования

г. Нефтеюганск – 2023

Оглавление

| № | Название раздела | Стр. |
|-----------|---|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 7 |
| 3. | Содержание программы | 10 |
| 4. | Методическое обеспечение программы | 11 |
| 5. | Список литературы | 12 |

1. Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана для образования по дополнительной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В приобщении ребенка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре особая роль принадлежит музею, именно он приходит на помощь образованию. Сливаясь в единое целое, музей и образование формируют духовность человека.

Урок в музее очень важен в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности.

Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого, эпоху Советского времени. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Воспитание чувства любви к Родине составляет основу моральных качеств учащихся. Без целостности и преемственности истории человек не способен полноценно трудиться на благо страны. И школа является тем начальным этапом, где будут заложены эти высоконравственные

качества будущего гражданина. Особую роль в данном направлении занимает изучение истории государства и своего родного края. Музей «Листая страницы истории» - уникальное место, в котором благодаря возможностям сотрудников школы и их понимания значимости дела, происходит сбор, изучение, хранение и демонстрация экспонатов еще недавнего, но уже далекого периода эпохи политического строя и родного края. С помощью этих предметов можно легко понять, чем совсем еще недавно жила огромная многонациональная страна под гордым названием СССР.

1.2. Школьный музей является важным компонентом образовательной среды для детей с ОВЗ. Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Технологии музейной педагогики достаточно разнообразны, но главное заключается в том, что приоритет в школьном музее отдается образовательно-воспитательной функции, дополненной осуществлением социальной адаптации ребенка к окружающей действительности, что особенно важно для такой категории обучающихся. Интерактивные музейные экспозиции стимулируют творческую и игровую деятельность детей, способствуют их коммуникативному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана с учетом условий для развития успешности каждого обучающегося, предоставляет альтернативные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья, выполняет функцию «социального лифта» в социализации и адаптации их в обществе. Программа дополнительного образования учитывает особые возможности развития образования и воспитания, в целом, расширяет применение новых образовательных технологий: контактное обучение, вариативность содержания организации образовательного процесса, интеграцию межпредметных связей.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования становится инновационной площадкой для образовательных технологий – персонализация, определяется как ведущий тренд развития образования, что соответствует Стратегии развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: обучающийся со сформированной системой ценностей, базирующейся на гражданственности и патриотизме, чувстве ответственности за свою Родину.

Задачи программы:

- Расширить знания о родном крае, его истории, традициях, культуре.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к истории своего края, культурному наследию.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы дополнительного образования «Школьный музей»: от 7 до 18 лет, представляющих различные нозологические группы.

1.5. Срок реализации программы: 1 учебный год.

1.6. Ожидаемые результаты (минимальный, достаточный уровни, личностные результаты)

Программа определяет два уровня освоения программы – достаточный и минимальный. Результатом образования по дополнительной программе обучения детей является социальная адаптация и интеграция обучающихся в общество.

Ожидаемые личностные и предметные результаты (минимальный и достаточный уровни) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования

| Планируемые результаты | | Планируемые личностные результаты |
|---|--|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none">• Знает и соблюдает правила ТБ;• Знает и соблюдает правила поведения в музее;• Различает музейные экспозиции;• Знает основные исторические даты, государственные символы;• Понимает и применяет полученную информацию при выполнении заданий; | Может рассказать об экспонате (3-6 предложений); Применяет на практике некоторые навыки в проведении экскурсии; Умеет ухаживать за музейными экспонатами; Оформляет тематические стенды под руководством учителя; Сформированы представления об этапах исторического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и города Нефтеюганска; | <ul style="list-style-type: none">- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями-элементарные представления о социальной роли-элементарные представления об эстетических ценностях-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности- обобщать, давать оценку своему труду |

1.7. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика – проводится на первом занятии в целях определения стартового уровня образовательных возможностей обучающихся; в форме опроса и в рамках вводного практического занятия.

Для отслеживания результативности образовательного процесса и выявления творческого роста, обучающихся используются:

➤ *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем Программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Проводится в формах: опроса и самостоятельной практической работы.

➤ *промежуточный контроль* – проводится в конце полугодия с целью выявления уровня усвоения Программы. Осуществляется в форме: опроса и самостоятельной практической работы.

➤ *итоговый контроль реализации Программы* – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению периода обучения по Программе. Форма контроля: *выставка*.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- достаточный - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже достаточного - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|----------------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. | Введение. | 6 | 6 | 0 |
| 2. | Моя малая Родина | 13 | 3 | 10 |
| 3. | История школы | 7 | 1 | 6 |
| 4. | Новогодние хлопоты | 6 | 0 | 6 |
| 5. | Назад в СССР | 19 | 3 | 16 |
| 6. | Как у бабушки в избе | 8 | 0 | 8 |
| 7. | Во славу Отечества | 9 | 2 | 7 |
| | ИТОГО | 68 | 15 | 53 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | Тема | Кол -во часов | Форма занятия |
|-------------------------|------|--|---------------|---------------|
| Введение | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. ТБ в школьном музее | 1 | Теория |
| 2. | | История музееведения. | 1 | Теория |
| 3. | | Виды музеев | 1 | Теория |
| 4. | | Великие музеи России и мира | 1 | Теория |
| 5. | | Музейные профессии | 1 | Теория |
| 6. | | Профессия «Экскурсовод» | 1 | Теория |
| Моя малая Родина | | | | |
| 7. | | История г. Нефтеюганска | 1 | Теория |
| 8. | | Фото прогулка по городу «Город вчера и сегодня» | 1 | Практика |
| 9. | | Экскурсия в музейный комплекс Усть-Балык | 1 | Практика |
| 10. | | Сбор и обработка материала для стенда ко дню города Нефтеюганска | 1 | Практика |
| 11. | | Сбор и обработка материала для стенда ко дню города Нефтеюганска | 1 | Практика |
| 12. | | Оформление стенда ко дню города Нефтеюганска | 1 | Практика |
| 13. | | История ханты-Мансийского АО. | 1 | Теория |
| 14. | | Экскурсия «Быт и промыслы народов ханты и манси» | 1 | Практика |
| 15. | | Инсценировка «День из жизни хантов» | 1 | Практика |
| 16. | | Традиции и праздники народов ханты и манси | 1 | Теория |
| 17. | | Игры народов ханты и манси. | 1 | Практика |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------|
| 18. | | Мастер-класс по рисованию «Хантыйские узоры» | 1 | Практика |
| 19. | | Мастер-класс по изготовлению оберега коренных народов ханты и манси «Кукла Акань» | 1 | Практика |
| История школы | | | | |
| 20. | | Вводное занятие. Немного из истории школы | 1 | Теория |
| 21. | | Сбор и обработка материала для школьной летописи | 1 | Практика |
| 22. | | Сбор и обработка материала для школьной летописи | 1 | Практика |
| 23. | | Сбор и обработка материала для школьной летописи | 1 | Практика |
| 24. | | Сбор и обработка материала для школьной летописи | 1 | Практика |
| 25. | | Оформление школьной летописи | 1 | Практика |
| 26. | | Оформление школьной летописи | 1 | Практика |
| Новогодние хлопоты | | | | |
| 27. | | Подготовка к экскурсии «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| 28. | | Подготовка к экскурсии «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| 29. | | Передвижная экскурсия «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| 30. | | Передвижная экскурсия «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| 31. | | Передвижная экскурсия «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| 32. | | Передвижная экскурсия «Новый год в разрезе истории» | 1 | Практика |
| Назад в СССР | | | | |
| 33. | | Вводное занятие. | 1 | Теория |
| 34. | | Что такое СССР? | 1 | Теория |
| 35. | | Экспозиция школьного музея. Школьная пора | 1 | Практика |
| 36. | | Экспозиция школьного музея. Школьная пора | 1 | Практика |
| 37. | | Экспозиция школьного музея. Советские фото- и кинематография. | 1 | Практика |
| 38. | | Экспозиция школьного музея. Советские фото- и кинематография. | 1 | Практика |
| 39. | | Экспозиция школьного музея. Быт советских людей | 1 | Практика |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|----------|
| 40. | | Экспозиция школьного музея. Быт советских людей | 1 | Практика |
| 41. | | Экспозиция школьного музея. Быт советских людей | 1 | Практика |
| 42. | | Викторина «Назад в СССР. Отгадай советские вещи по картинкам» | 1 | Практика |
| 43. | | Экспозиция школьного музея. Фалеристика | 1 | Практика |
| 44. | | Экспозиция школьного музея. Фалеристика | 1 | Практика |
| 45. | | Экспозиция школьного музея. Нумизматика | 1 | Практика |
| 46. | | Экспозиция школьного музея. Нумизматика | 1 | Практика |
| 47. | | Экспозиция школьного музея. Бонистика | 1 | Практика |
| 48. | | Экспозиция школьного музея. Бонистика | 1 | Практика |
| 49. | | Правила ухода за музейными экспонатами | 1 | Теория |
| 50. | | Генеральная уборка школьного музея | 1 | Практика |
| 51. | | Генеральная уборка школьного музея | 1 | Практика |
| Как у бабушки в избе | | | | |
| 52. | | Русское народное творчество - наше богатство. Сбор и обработка материала по теме «Русская изба» | 1 | Практика |
| 53. | | Русское народное творчество - наше богатство. Сбор и обработка материала по теме «Русская изба» | 1 | Практика |
| 54. | | Экспозиция школьного музея. Русская изба | 1 | Практика |
| 55. | | Дидактическая игра «В русской избе» | 1 | Практика |
| 56. | | Экспозиция школьного музея. Быт и традиции русского народа | 1 | Практика |
| 57. | | Дидактическая игра «Русский двор» | 1 | Практика |
| 58. | | Экскурсия по экологической тропе. | 1 | Практика |
| 59. | | Инсценировка русской народной сказки «Колобок» | 1 | Практика |
| Во славу Отечества | | | | |
| 60. | | Сбор и обработка материала, оформление стенда ко Дню Победы | 1 | Практика |
| 61. | | Изготовление открытки к 9 мая | 1 | Практика |
| 62. | | Великая Отечественная война. Онлайн экскурсия в музей военной техники ВОВ | 1 | Практика |
| 63. | | Красная армия. Обмундирование солдата | 1 | Практика |
| 64. | | Акция «Посылка солдату» | 1 | Практика |
| 65. | | Экспозиция школьного музея. Герои рядом с нами | 1 | Практика |
| 66. | | Экспозиция школьного музея. Герои рядом с нами | 1 | Практика |
| 67. | | Итоговое занятие | 1 | Теория |
| 68. | | Итоговое занятие | 1 | Теория |

3. Содержание программы

Введение. ТБ в школьном музее. Правила поведения в музее, на экскурсии. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Ознакомительные экскурсии в школьный музей.

Моя малая Родина. История г. Нефтеюганска. Фото прогулка по городу «Город вчера и сегодня». Экскурсия в музейный комплекс Усть-Балык. Сбор и обработка материала для стенда ко дню города Нефтеюганска. Оформление стенда ко дню города Нефтеюганска. История ханты-Мансийского АО. Экскурсия «Быт и промыслы народов ханты и манси». Инсценировка «День из жизни хантов». Традиции и праздники народов ханты и манси. Игры народов ханты и манси. Мастер-класс по рисованию «Хантыйские узоры». Мастер-класс по изготовлению оберега коренных народов ханты и манси «Кукла Акань».

История школы. История школы. Сбор и обработка материала для школьной летописи. Оформление альбомов со школьной летописью.

Новогодние хлопоты. История происхождения праздника. Праздничные традиции у разных народов. Проведение экскурсии для обучающихся и учителей «Новый год в разрезе истории».

Назад в СССР. Что такое СССР? Экспозиция школьного музея. Школьная пора. Экспозиция школьного музея. Советские фото- и кинематография. Экспозиция школьного музея. Быт советских людей. Викторина «Назад в СССР. Отгадай советские вещи по картинкам». Экспозиция школьного музея. Фалеристика. Экспозиция школьного музея. Нумизматика. Экспозиция школьного музея. Бонистика. Правила ухода за музейными экспонатами.

Как у бабушки в избе. Русское народное творчество - наше богатство. Сбор и обработка материала по теме «Русская изба». Экспозиция школьного музея. Русская изба. Дидактическая игра «В русской избе». Экспозиция школьного музея. Быт и традиции русского народа. Дидактическая игра «Русский двор». Экскурсия по экологической тропе. Инсценировка русской народной сказки «Колобок».

Во славу Отечества. Сбор и обработка материала, оформление стенда ко Дню Победы. Изготовление открытки к 9 мая. Великая Отечественная война. Онлайн экскурсия в музей военной техники ВОВ. Красная армия. Обмундирование солдата. Акция «Посылка солдату». Экспозиция школьного музея. Герои рядом с нами. Итоговое занятие.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Флэш-карты.
5. Экран.
6. -Средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
7. Укомплектованный музей.
8. Экологическая тропа.

5. Список литературы

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» /Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
4. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
10. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.