

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»)

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора
КОУ «Нефтеюганская школа- интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Н.В. Коновалова Н.В. Коновалова
«*15*» *сентября* 2021 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
за 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые участники образовательных отношений!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Нефтеюганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в котором представлены результаты деятельности образовательной организации за 2020-2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы-интерната, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

РАЗДЕЛ I

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус: казенное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа — Югры.

Юридический адрес: г. Нефтеюганск Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, 11 микрорайон, здание 121.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.12.2015 г. серия 86Л01 № 0001674.

Целью деятельности является: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Приоритетные направления в работе коллектива, определенные Программой развития:

1. Совершенствование доступности услуг, предоставляемых образовательной организацией детям с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

2. Повышение кадрового потенциала.

3. Усиление роли общественного управления образовательной организацией.

4. Развитие информационной открытости.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в 2020 -2021 учебном году:

1. ориентация на достижение ожидаемых результатов реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. создание адекватной образовательной среды для обучения детей с различными образовательными потребностями (создание зонирование учебных

помещений, благоустройство экологической тропы, развитие учебно-опытного участка);

3. применение в образовательном процессе:

- эффективных педагогических технологий коррекционной работы с детьми с РАС,
- практик командной работы для активизации образовательной деятельности обучающихся (в том числе творческие проекты, социально-значимые дела и т.п.),
- творческих проектов с участием детей, родителей, профессиональных художников, музыкантов, общественных деятелей,
- технологии взаимодействия с потенциальными работодателями выпускников по программам профессиональной подготовки,
- организация работы волонтеров в ОО.
- ИКТ - технологий в образовательном процессе (в т.ч. автоматизированной информационной системы «ГИС Образование- Югры») и технологий дистанционного и электронного обучения.

Педагогический мониторинг традиционно включает в себя:

- предметные результаты (средний балл по всем предметам учебного плана по классу);
- качество знаний (т.е. количество обучающихся класса на «4» и «5», %);
- степень обученности обучающихся (степень обученности учащихся, выраженная в % зависит от уровня знаний и трех уровней умений обучающихся (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ:

2020-2021 учебный год можно охарактеризовать годом нововведений:

- вышли изменения в закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»- образовательная организация разработала Рабочую программу воспитания;

- действовали и продолжают действовать санитарные ограничения, связанные с противодействием завозу и распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 - школа-интернат вводила дополнительные меры соблюдения санитарного законодательства- ступенчатый режим начала занятий; разделение потоков обучающихся, соблюдение масочного режима, термометрия и контроль за состоянием здоровья детей и персонала в течение дня, приобретение и установка оборудования для дополнительной гигиены рук и т.п.

- с 01.01.2021 введены в действие новые санитарные правила-корректировали расписание;

- введены новые санитарные правила организации питания - введены дополнительные информационно-просветительские мероприятия по формированию навыков правильного питания для детей и родителей; изменен режим питания воспитанников интерната, введена норма систематического общественного контроля за качеством питания;

- изменился статус классных руководителей- на основе денежного вознаграждения расширился круг обязанностей классных руководителей;

- на локальном уровне школа-интернат перешла на стандартные требования к педагогическому персоналу- произошли корректировки должностных обязанностей;

- изменились подходы к организации производственной практики обучающихся 10-12 классов;

- В мае 2021 года Указом президента РФ внесены изменения в производственном календаре России - педагоги корректировали календарный учебный график и, как следствие, календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Реализуемые программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) 1-12 классы (вариант1, вариант 2),

- программа дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году обучали 17 классов - комплектов, из них:

- по 1 варианту АООП - 1(доп.) а,4,6,7а,8а,9а,10,11 классы;
- по 2 варианту АООП - 1(доп.) б, 1, 2,3,5,7б,8б.9б,12 классы.

6 класс обучается по инклюзивному принципу организации образовательного процесса, где 4 человека под руководством учителя осваивают Специальную индивидуальную программу реабилитации (далее СИПР) в сопровождении тьютора, а 8 человек - учебный план 1 варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее- АООП).

Относительно 2019-2020 учебного года наблюдается увеличение на 1 класс-комплект обучающихся, осваивающих 2 вариант АООП (СИПР).

Проектная мощность рассчитана на 120 обучающихся, воспитанников в жилом корпусе образовательного учреждения- 30.

Материально- технические условия. Школа расположена в трех 1-2 этажных зданиях и занимает площадь 3051,9 кв. м (учебный/ жилой корпус - деревянный/ капитальный, теплица, мастерские - капитальные):

Всего:

- 13 учебных кабинетов,
- Спортивный зал – пропускная мощность 35 человек;
- Столовая на 70 посадочных мест;
- Медицинский кабинет- 1;
- Процедурный кабинет- 1;
- Библиотека;
- Теплица;
- Мастерские - 5 (2-столярные, 1- швейная, 1- слесарная);
- Специализированные кабинеты: 4 (2 - психологический, 2 - логопедический),
- Экологическая тропа,
- 1 - Социально-бытовой ориентировки,
- 1 - Комната М. Монтессори,
- 1 - Музыкальный зал;
- Учебно-опытный участок- 1 (0,6 га);

- 3 группы (в том числе игровые комнаты- 3, спальные комнаты- 10, душ- 3, санузел, умывальники - в соответствии с нормами СанПиН).

Все помещения зданий образовательной организации оборудованы необходимыми для успешной жизнедеятельности и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: мягким инвентарём, мебелью, видео-радио аппаратурой, методическими и дидактическими пособиями и оборудованием (более 700 наименований).

**Заключенные соглашения о сотрудничестве (взаимодействии)
в 2020-2021 учебном году.**

Таблица 1.

№п/п	Наименование учреждения	Предмет соглашения
1.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив	Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников), диспансеризация детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.	Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив»	Трудоустройство обучающихся от 14 до 18 лет
3.	Муниципальное бюджетное учреждение центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры»	Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам (посещение детьми секции оздоровительного плавания, проведение спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий)
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа-искусств»	Организация внеурочной деятельности (посещение детьми кружка декоративно-прикладного искусства, организация выставок, проведение мастер-классов)
5.	Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска	Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
6.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Обеспечение разработки и реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-

	«Институт развития образования»	инвалида, учет данных о детях с ОВЗ, организация информационно-просветительской работы, оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательной организации
7.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»	Подготовка и проведение регионального отборочного этапа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
8.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городская библиотека «Центральная детская библиотека»	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах
9.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городская библиотека «Библиотека семейного чтения»	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах
10.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта»	Организация спортивных мероприятий
11.	Отдел Министерства Внутренних дел Российской Федерации по г. Нефтеюганску	Сотрудничество в целях недопущения экстремистских и террористических проявлений
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	Реализация мероприятий по организации методического и информационного сопровождения образовательной организации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по обмену опытом создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

Социальное партнерство расширяет образовательную среду образовательной организации, способствует:

- развитию у обучающихся жизненных компетенций,

- стимулирует познавательный интерес к обучению,
- сохранению и укреплению здоровья школьников.

По результатам работы педагогического совета школы- интерната в продолжении сотрудничества с родительской общественностью приняты следующие решения:

- необходимо разработать критерии оценки взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и родительской общественностью;
- для повышения качества реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий необходимо провести ряд консультаций по повышению цифровой компетенции родителей.

ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОО) по состоянию на 01.06.2020: всего обучающихся:

158 - все обучающиеся имеют умственную отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая),

- том числе: обучаются индивидуально: 25;
- проживает в интернате: 20;
- детей- инвалидов- 106 человек;
- со сложной структурой дефекта- 79 (ДЦП, нарушения зрения, слуха, синдромом Дауна);
- расстройством аутистического спектра (далее РАС)- 6,
- состоят на межведомственном профилактическом учете -4;
- относятся к малочисленным народам Севера- 1.

В 2020-2021 учебном году было скомплектовано 17 классов- комплектов со средней наполняемостью- 9 человек.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Иванова Мария Ивановна, телефон 8 (3463) 22-60-18.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Безрукова Ольга Анатольевна	8(3463) 22-60-18
	Секретарь Омарова Патимат Исмаиловна	
педагогический совет	Иванова Мария Ивановна	8(3463) 22-60-18
	секретарь Звягина Светлана Валерьевна	8(3463) 22-60-18
управляющий совет	Пайвина Наталья Георгиевна	8(3463) 22-60-18

В школе-интернате в 2020 году создан официальный канал дистанционного формата общения участников образовательных отношений: группа в социальной сети ВКонтакте, в каждом классе работают чаты в мессенджерах Viber, Skype.

По итогам 2020 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Результативность управленческих решений:

- 2 специалиста приняли участие в региональном этапе конкурса учитель-дефектолог года (Ханты-Мансийск, июль 2020)
- 11 педагогов представили опыт работы в международном научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий» (г. Екатеринбург, сентябрь 2020 г.)
- стабильно высокие результаты участия обучающихся в различных образовательных событиях (например, обучающиеся школы-интерната являются победителями и призерами Региональной Олимпиады по трудовому обучению, призерами Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», победители международного конкурса хореографических коллективов);
- Достижение целевого показателя средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных согласно Указом Президента РФ № 597 (по

перечню РП АО № 796-рп от 29.12.2012)

Адрес электронной почты Specschool8@mail.ru, в образовательной организации введен электронный документооборот.

Сайт образовательной организации www.specschool8.ru

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ:

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации. Обучение является бесплатным.

Направления деятельности: обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая реабилитация.

Программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям:

- 16909 портной,
- 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий,
- 17531 рабочий зеленого хозяйства,
- 18880 столяр строительный.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программ предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Приоритеты коррекционно-воспитательной работы:

- безопасность жизнедеятельности;
- самообслуживание;
- формирование навыков самоорганизации внеучебного времени;
- сохранение и укрепление соматического здоровья;
- профилактика девиантного поведения и вредных привычек;
- коррекция кругозора, познавательной деятельности.

Основные воспитательные мероприятия: День знаний, Всероссийская акция «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», муниципальный спортивный фестиваль «Преодоление»,

коллективно- творческие дела «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», Региональная Специальная спартакиада, Предметные недели начальных знаний «Букварёнок», Обществознания и истории, Олимпиада по технологии, ручному труду, Неделя безопасности, День Всероссийского детского телефона доверия.

Основные технологии реализации образовательного процесса

- ✓ Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования.
- ✓ Технология уровневой дифференциации.
- ✓ Технология индивидуализации обучения:
 - Предупреждение неуспеваемости обучающихся;
 - Формирование у них знаний, умений и навыков, посредством опоры на зону ближайшего развития;
 - Повышение мотивации на обучения и развитие познавательных процессов (память, мышление и т.д.).
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии.
- ✓ Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных занятиях.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Технология дистанционного обучения.

Комплексная безопасность образовательной организации.

Комплексная безопасность включает следующие подсистемы: антитеррористическая защищенность; физическая охрана и инженерно-техническое оборудование; противопожарная безопасность; охрана труда и профилактика детского травматизма.

Антитеррористическая защищенность:

- в полном объеме подготовлены распорядительные документы по антитеррористической защищенности (приказы, положение о пропускном и внутриобъектовом режиме организации, инструкции и т.д.);

- проводится ежедневный контроль за состоянием помещений и прилегающей территории, ограждения и освещения;
- проведение регулярных инструктажей с сотрудниками и обучающимися на антитеррористическую тематику;
- организован контроль учета допуска сотрудников, обучающихся и посетителей на территорию и в помещения школы- интерната;
- неоднократно в течение года была обновлена наглядно-демонстрационная информация на стендах образовательной организации в сфере антитеррористической защищенности;
- актуализированы инструкции по антитеррористической безопасности.

Физическая охрана и инженерно-техническое оборудование

На объекте организована круглосуточная физическая охрана. Образовательная организация охраняется частной охранной организацией. Заключен государственный контракт. Ежедневно администрацией школы-интерната осуществляется ежедневный контроль за сотрудниками охранной организации.

Объект оснащен необходимыми средствами защиты (система охранной сигнализации; система пожарной сигнализации; система оповещения о пожаре; система контроля и управления доступом; периметральное ограждение территории; наружное электрическое освещение территории).

Для экстренного вызова сотрудников силовых структур ОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигналов на территориальное отделение вневедомственной охраны полиции.

Для поддержания в работоспособном состоянии технических средств защиты, своевременно заключены договора(контракты) на их ремонт и техническое обслуживание.

Для обеспечения контроля состояния безопасности помещений и прилегающей территории в школе-интернате установлена система видеонаблюдения и охранного телевидения, состоящая из видеокамер и устройства фиксации и камер видеонаблюдения для усиления системы обеспечения безопасности в ОУ.

За 2020-2021 учебный год проведено 5 инструктажей по противодействию терроризма и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала с регистрацией, личной подписью в журнале учета инструктажей по антитеррористической защищенности.

Противопожарная безопасность

Включает следующие мероприятия:

- разработку новых и актуализацию распорядительных документов по пожарной безопасности в ОО (приказы, инструкции и т.д.).
- ежеквартальную проверку готовности и состояния первичных средств пожаротушения (1 раз в квартал).
- проверку исправности охранной пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, систем жизнеобеспечения, средств связи, состояния эвакуационных путей и выходов с составлением Акта проверки (не реже 1 раз в квартал).
- обследование чердачных, подвальных, неиспользуемых помещений, строений (внешних и внутренних) образовательной организации на предмет возможного складирования в них взрывоопасных веществ с составлением Акта проверки.
- проведение практических занятий и объектовых тренировок с персоналом и воспитанниками образовательной организации по действиям при различных возгораниях и появлении дыма.

В течение учебного года проведены 4 тренировочные эвакуации.

В образовательной организации систематически проводятся инструктажи и беседы с представителями МЧС.

Контроль за соблюдением правил противопожарного режима на объекте образования с целью недопущения:

- разведения костров, сжигания мусора и травы, складирования и хранения легковоспламеняющихся материалов и веществ, баллонов со сжатым или сжиженным газом;
- использования противопожарных проездов между зданиями и строениями под складирование строительных материалов, оборудования и тары, а также для стоянки транспорта;
- бесконтрольного использования бытовых и электронагревательных приборов;

- курения на территории и в здании образовательной организации;
- загромождения эвакуационных путей и выходов посторонними предметами.

Охрана труда и профилактика детского травматизма

В 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия по охране труда и предупреждению детского травматизма:

- подготовлены распорядительные документы в ОО по охране труда;
- переработаны и актуализированы инструкции по охране труда по профессиям и видам работ;
- проведены инструктажи по охране труда с сотрудниками и обучающимися ОО с записью в журналах установленного образца;
- проведены мероприятия по организации прохождения обязательных медицинских осмотров;
- проведены мероприятия по подготовке и проведению обучения и проверке знаний по охране труда работников ОО;
- проведены мероприятия по составлению отчетов по охране труда в соответствии с установленными формами и сроками.

Организация и краткое описание образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в 1-ю смену начало занятий в 08:10, окончание- в зависимости от расписания занятий- с 12:10- 14:40.

Режим школы-интерната предполагает прогулку с обучающимися перед началом уроков и утреннюю гимнастику.

В 2020-2021 учебном году подвоз детей к школе и обратно осуществлялся согласно заключенному государственному контракту с ИП Родионов А.Н. Школа обеспечивает подвоз 64 обучающихся к месту обучения и 96 обучающихся в обратном направлении.

Школьный автобус находился в исправном состоянии, водитель не нарушал правила дорожного движения. Сопровождающие педагоги обеспечивали надлежащий порядок во время посадки детей в автобус и высадки из него. При

движении автобуса и во время остановок систематически проводился инструктаж по правилам безопасного поведения в пути. Во время поездки школьники на практике закрепляли знания, полученные на уроках ОБЖ, Обучение основам здорового образа жизни.

Школьники 6-12 классов по согласованию с родителями приходят на занятия самостоятельно. Данная мера оправдана реализацией коррекционных задач: развитие у подростков самостоятельности и ориентировки в городе.

Обучающиеся в течение образовательного процесса обеспечивались бесплатным 2-х разовым, а воспитанники интерната- 5-и разовым бесплатным питанием.

В режиме учебного дня предусматривались большие перемены для приема пищи обучающимися и организации двигательной активности детей.

Обучающиеся с умственной отсталостью осваивают такие учебные дисциплины как: математика, русский язык, чтение (литературное чтение), физическая культура, живой мир (окружающий мир), история отечества, биология, обществознание (этика), география, основы социальной жизни, профильный труд.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью осваивают такие учебные дисциплины как: альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, музыка и движение, адаптивная физкультура, информатика.

Все обучающиеся по согласованию с родителями осваивают основы безопасности жизнедеятельности, как предмет из вариативной части учебного плана.

Коррекционные занятия предусмотрены учебным планом АООП в 1-12 классах. Это занятия по логопедии, занятия с дефектологом по устранению пробелов в знаниях обучающихся и занятия по психологии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется посредством следующих программ, входящих в состав АООП:

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления воспитательного процесса: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В дорожной карте воспитательной работы регулярно планируются как традиционные мероприятия: «День знаний», «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», выставка-ярмарка «Город мастеров», так и события, входящие во Всероссийский план образовательных событий на текущий год, определяемый Министерством просвещения РФ (#Вместе_ярче!, Международный день борьбы с терроризмом, Месячник безопасности, мероприятия, посвященный историческим памятным датам и др.).

Дополнительное образование

Адаптированные программы дополнительного образования направлены на формирование у каждого обучающегося трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Модель дополнительного образования интегрированная. Реализация программ осуществляется как непосредственно в школе-интернате, так и в социально-культурных учреждениях, образовательных организациях дополнительного образования: (МБУДО «Детская школа искусств», ЦФКиС «Жемчужина Югры», МУ «Центральная городская библиотека», БУ "Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения")

-В 2020-2021 учебном году реализовывались 10 программ дополнительного образования по 3 направлениям:

-Программы художественной направленности: «Акварелька», «Бисероплетение», «Креативное рукоделие», «Радуга», «Фантазия», «Художественный дизайн»;

-Программы социально-педагогической направленности: «Азбука дорожного движения», «Монтессори-педагогика», «Едим дома»;

-Программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году

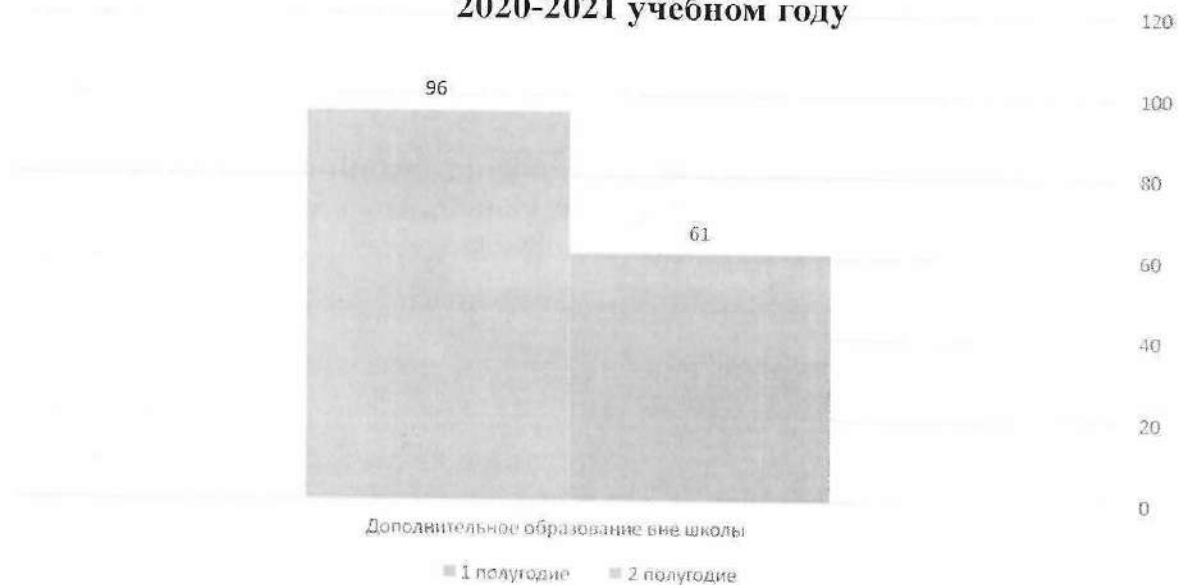


Рисунок 1

В 2020-2021 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием увеличился с 61 до 96 человек.

В результате проведенной совместной работы родителей и педагогов в 2020-2021 учебном году программы дополнительного образования были сертифицированы и участвуют в региональной программе Персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Коррекционно – развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу учениками с 1 по 12 класс.

Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% её объема учебного плана АООП.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по направлениям: психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура.

Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов- психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями в 2020-2021 учебном году

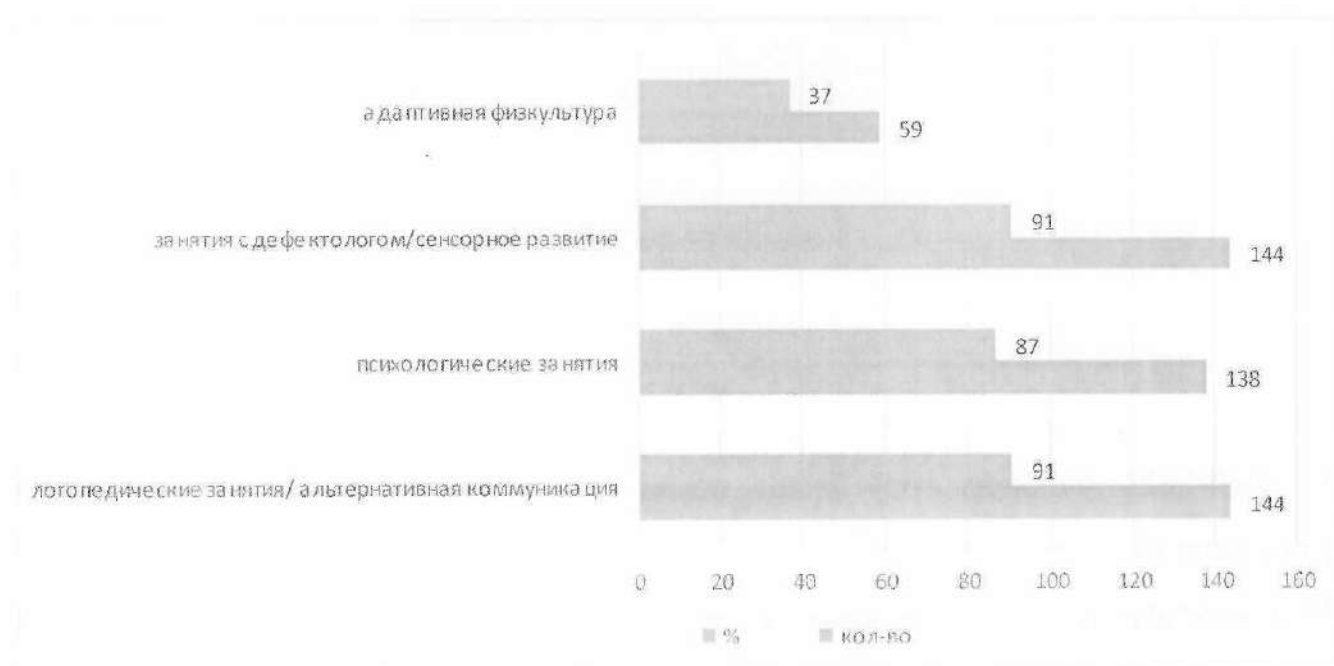


Рисунок 2

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями в 2020-2021 учебном году составляет: адаптивной физкультурой-37%, занятия с дефектологом (сенсорное развитие) -91%, психологические занятия-87%, логопедические занятия-91%

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив состоит из 51 педагогического работника, в том числе:

- учителей – 30 чел.
- воспитателей интерната- 9 чел.
- специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог)- 12 чел.

Незамещенные вакансии отсутствуют, укомплектованность штатов педагогическими кадрами - 100%.

Была организована работа следующих методических объединений:

- учителей 1-5 классов
- учителей 6-9 классов,
- воспитателей,
- учителей профильного труда,
- учителей индивидуального обучения,
- служба психолого-педагогического сопровождения
- педагогов дополнительного образования.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование с прохождением профессиональной переподготовки по дефектологии.

**Распределение педагогических работников по стажу работы в 2020-2021 учебном году
(количественное и процентное соотношение)**

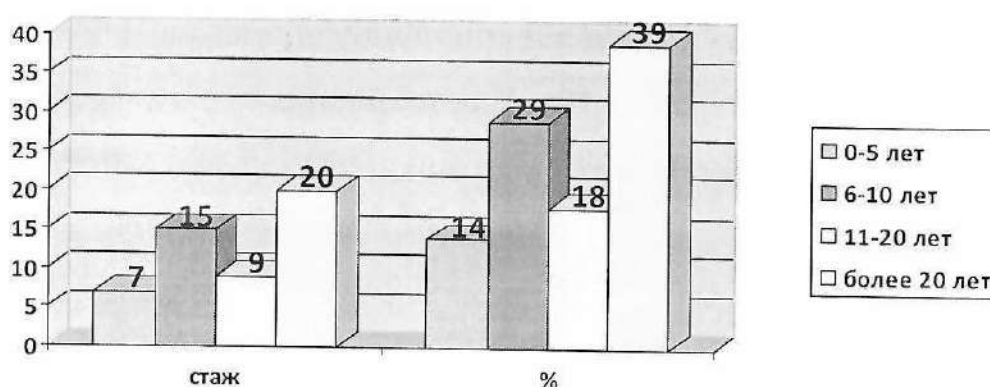


Рисунок 3

Распределение педагогических работников по стажу работы (количественное и процентное соотношение) в 2020-2021 учебном году следующее: стаж от 0-5 лет - 7 человек (14%), от 6-10 лет- 15 человек (20%), 11-20 лет- 9 человек (18%), более 20 лет- 20 человек (39%).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

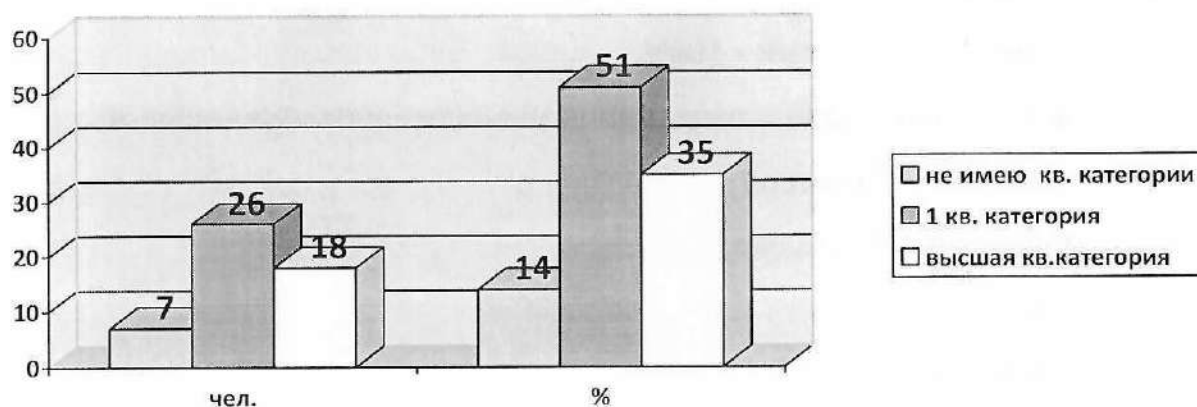


Рисунок 4

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2020 году (рисунок 4) следующее: 7 педагогических работников (14 %) не имеют квалификационной категории, 26 (51%) - соответствуют 1 квалификационной категории, 18 (35 %)- имеют высшую квалификационную категорию.

Таблица 2

Информация о курсах повышения квалификации в 2020 -2021 учебном году

№ п/п	Должность	Профессиональная подготовка, чел.	Курсы повышения квалификации, чел.
1	Учителя	1	20
2	Воспитатели	1	6
3	Специалисты	3	7
	всего	5	33

Согласно Информации о курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году (см. таблица 2), повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям: профессиональная подготовка и курсы повышения квалификации. Всего прошли профессиональную подготовку 5 педагогических работников и повышение квалификации на курсах - 33 педагогических работника.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в рамках выполнения бюджетной сметы и получает бюджетные средства на ее выполнение.

Бюджетная смета формируется учреждению в соответствии с решением исполнительного органа государственной власти автономного округа - Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится учреждение. Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учреждению утверждается бюджетная смета на текущий календарный год.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной системы школы-интерната в 2020-2021 годах осуществляется за счет бюджетных средств. Согласно закона № 83-ФЗ, Распоряжения Правительства ХМАО - Югры от 12.08.2011 № 438-рп с 01.10.2011 года образовательная организация имеет статус казенного учреждения. Расходование средств производится согласно смете расходов, утвержденной Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предоставляет следующие услуги:

- Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;

- Предоставление дополнительного образования детям (Положение о Департаменте образования и молодежной политики ХМАО-Югры, утвержденное Постановлением Губернатора автономного округа от 01.07.2010 года № 116, раздел 2, п.6.5.3.).

В настоящее время учреждение характеризуется, как некоммерческое, финансируемое за счет средств бюджета Ханты - Мансийского автономного округа - Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Годовой бюджет на 2020 год составил 128 682 тысячи рублей, из них из федерального бюджета - 885,4 тыс рублей.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения АООП (по этапам образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Параметрами оценивания выступают следующие показатели:

1. Оценка содержания образовательной деятельности.
2. Оценка организационных аспектов реализации АООП.
3. Оценка методик и технологий реализации АООП.
4. Оценка методического обеспечения реализуемым АООП.
5. Оценка методического сопровождения реализации АООП.
6. Оценка системы специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ.
7. Оценка условий реализации АООП.
8. Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих АООП.
9. Оценка условий образовательной деятельности (прим. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»).

Таблица 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2020-2021 учебного года

№ п/п	Показатель	Количество параметров анализа	Максимальное возможное количество баллов	Результат ВСОКО	Примечания
1.	Оценка соответствия АООП требованиям ФГОС	5	43	43	
2.	Оценка реализации АООП	8	41	41	
3.	Оценка методик и технологий реализации АООП	8	35	35	<i>АООП имеют положительные отзывы экспертов в области коррекционной педагогики</i>
4.	Оценка методического обеспечения реализации АООП	4	30	28	Отсутствуют электронные образовательные ресурсы, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся
5.	Оценка методического сопровождения реализации АООП	3	36	36	
6.	Оценка специальной поддержки освоения АООП	6	36	36	
7.	Квалификация кадрового состава ОО	7	46	45	В коллективе нет специалистов, награжденных государственными наградами
8.	Качество кадрового состава, принимающего участие в реализации АООП	8	43	43	
9.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП	8	39	39	

10.	Информационное обеспечение реализации АООП	3	13	13	
	Всего	60	362	359	

По результатам ВСОКО в 2021-2022 учебном году (см. таблицу 4) требуют доработки или улучшения в работе образовательной организации такие показатели, как:

- внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся,
- наличие в коллективе награжденных государственными наградами.

РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ-2021 г.

В 2021 году АООП в полном объеме освоили 5 выпускников. Итоговой аттестации подлежало 5 обучающихся из 12 класса (см. таблица 5).

Таблица 4

Итоговую аттестацию по АООП 2 вариант учебного плана в 2021 учебном году прошли 5 обучающихся. Выпускники сдавали экзамен по профильному труду. Профиль «дворник».

Результаты итоговой аттестации выпускников 2021 года

Ко-во выпускников	н/а	«1»/«2»	«3»	«4»	«5»
5	0	0	1	3	1

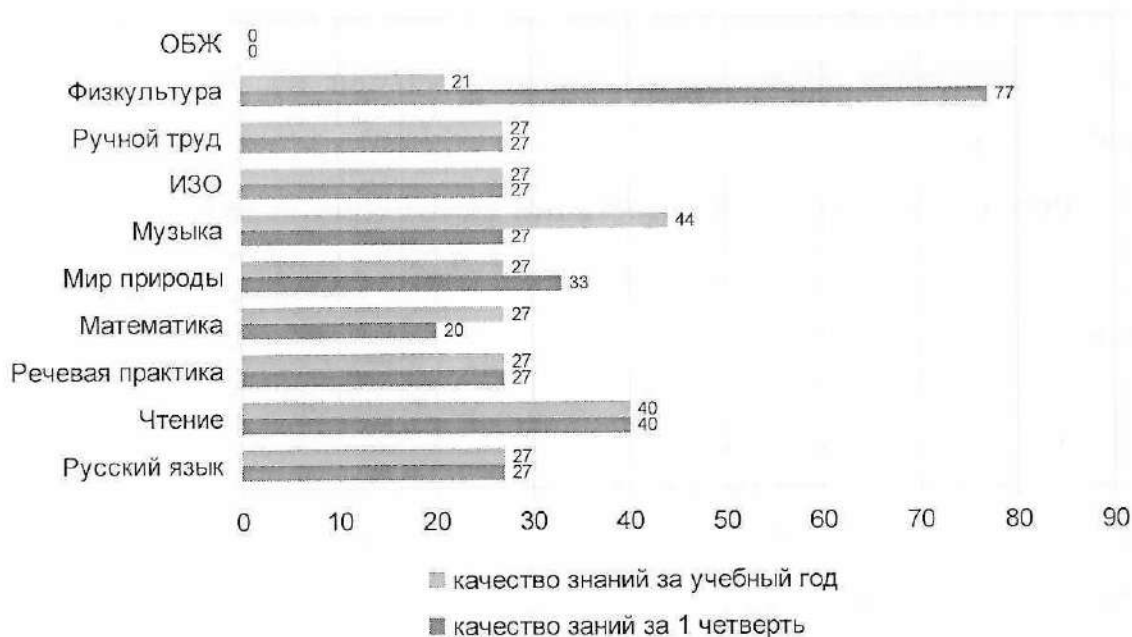
Данные таблицы 5 информируют нас о результатах итоговой аттестации выпускников 12 класса. Подлежало итоговой аттестации. Экзаменационную отметку «удовлетворительно»- 1, «хорошо» - 4 человека, «отлично»- 1 выпускник.

В 2020-2021 учебном году в связи с переходом на ФГОС обучающиеся 9 класса впервые в истории школы-интерната не сдавали экзамен по трудовому обучению. Девятиклассники по освоения АООП в 9 классе сдавали комплексную контрольную работу по математике, русскому языку, чтению и основам социальной жизни, а также итоговую контрольную работу по профильному труду (с применением цифровых технологий). Задания девятиклассникам были разработаны с учетом межпредметных связей и практической направленности: написать заявление о переводе в 10-й класс, рассчитать бюджет семьи, выполнить чертеж, записать диктант, продекламировать стихотворение из программы по чтению в 9 классе. Итоговая контрольная работа по профильному труду предполагала решение тестовых заданий в Google-form. Первый опыт комплексной аттестации девятиклассников оказался положительным- 100% обучающихся продемонстрировали хорошие и прочные знания по предметам, выносимым на итоговую аттестацию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Предметные результаты усвоения адаптированной основной
общеобразовательной программы (1 вариант) 4 класс
на начало и конец 2020-2021 учебного года**

Рисунок 5



Адаптированная основная общеобразовательная программа

адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) 4 класса за 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Успеваемость в течение года составляет 100 %.

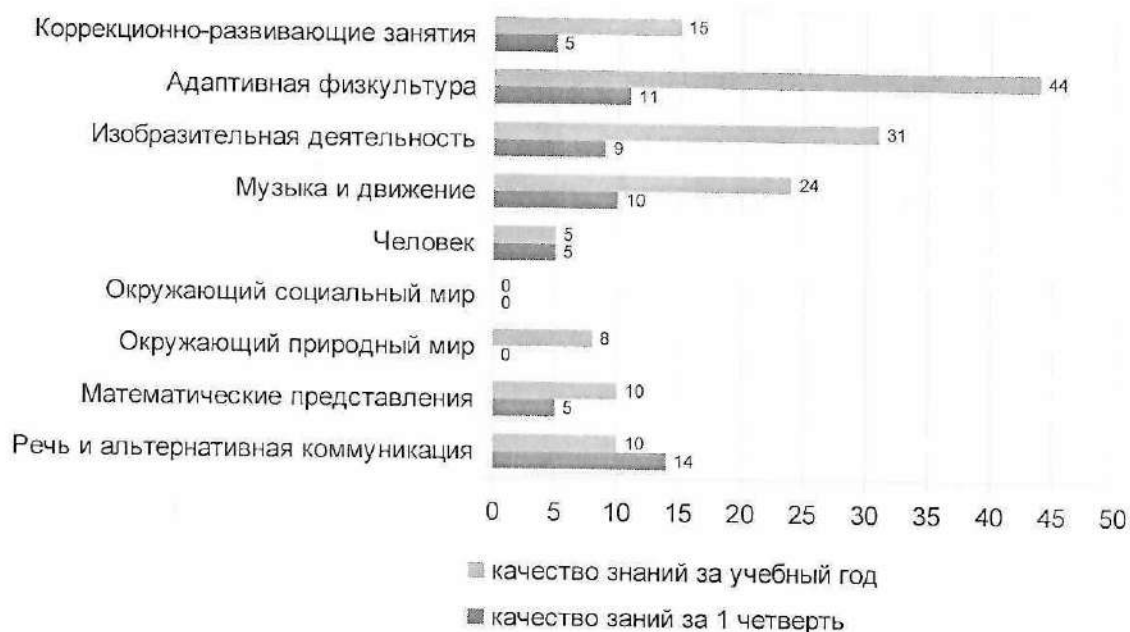
По предметам учебного плана «русский язык», «чтение», «речевая практика», «изо», «ручной труд» качество знаний находится на стабильном уровне.

Качество знаний по предмету «физическая культура» понизилось в связи с тем, что в начале учебного года основной упор был сделан на повторение уже изученного материала. В течение всего учебного года программный материал постепенно усложнялся и психофизические возможности обучающихся не позволили им освоить программу на необходимом уровне.

По предмету «музыка» отмечается положительная динамика 17%, обучающиеся проявляют интерес и старание к освоению данного предмета.

Предметные результаты усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант) 2, 3, 5 классы на начало и конец 2020-2021 учебного года

Рисунок 6



Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант)

для 1-4 классов за 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме. На каждого ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Успеваемость обучающихся составляет 100%.

Предметные результаты освоения АООП по 2 варианту рассматриваются как возможные (примерные), соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

По предмету «речь и альтернативная коммуникация» наблюдается незначительная отрицательная динамика 4%, это обусловлено ухудшением состояния здоровья обучающегося.

Положительная динамика в усвоении предметов учебного плана (17%) объясняется большим количеством активированных дней во II и III четвертях (обучение велось с применением дистанционных образовательных технологий), обучающиеся осваивали учебный материал с индивидуальной помощью родителей (законных представителей).

**Успеваемость обучающихся
по итогам 2020 -2021 учебного года**

Таблица 5.

Класс	Количество обучающихся	Число успевающих на «4» и «5»		Качество успеваемости, %	Успеваемость %
		По итогам 1 ч.	По итогам года		
1 доп а	6	-	-	-	100
1 доп б	5	-	-	-	100
1в	5	-	-	-	100
2	5	-	-	-	100
3	7	-	-	-	100
4	14	3	3	21%	100
5	7	-	-	-	100
Итого	42	3	3	21%	

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с 1 четвертью осталась без изменения. В соответствии с "Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам 4 четверти аттестованы 100% обучающихся. Неуспевающих по итогам года нет.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД)

Таблица 6

	Личности ые	Коммуникативн ые	Регулятивные	Познавательные	Сред. балл	Уровень
1а доп	1,3	2,2	0,8	0,6	1.2	минималь ный
1б доп	0.75	0.05	0.4	0.2	0.35	минималь ный
1в	1.6	1,3	1,4	0,3	1.15	минималь ный
2	1.2	0.95	1.25	1	1.1	минималь ный
3	0.5	0.7	0.4	0.5	0.5	минималь ный
4	1.7	2,2	2	1.4	1.8	минималь ный
5	2.5	1.9	2.6	1.4	2.1	минималь ный

Рисунок 7

Уровень сформированности БУД



На минимальном уровне БУДы сформированы почти во всех классах (1а доп., 1б доп., 1в, 2, 3, 4, 5). Наиболее высокие показатели имеют личностные и коммуникативные БУД, наиболее низкие – познавательные БУД.

Педагогам рекомендовано: направляющее воздействие учителя; систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности; включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

Личностные результаты

освоения Рабочей программы воспитания обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а, 4 классов

Таблица 7

№ п /п	Критерии	Актуальный уровень (кол-во чел.)	Достаточный уровень (кол-во чел.)	Минимальный уровень (кол-во чел.)
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	0	4	15
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	0	4	15
3.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	0	6	13
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	0	5	14
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	0	4	15
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	0	4	15
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	0	3	16

Достаточный уровень достижения личностных результатов наблюдается у 21 % обучающихся 1, 4 классов. Наименьшее количество обучающихся на достаточном уровне отмечается в достижении критерия «Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств». В 2021-2022 учебном году классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия по формированию данного критерия у обучающихся.

**Личностные результаты
освоения Рабочей программы воспитания обучающимися с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1б, 1в, 2,
3, 5 классов**

Таблица 8

	Актуальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Самообслуживание			
Навыки приема пищи	7	6	17
Навыки одевания и раздевания	6	7	17
Туалетные навыки	7	6	17
Гигиенические навыки	3	8	19
Навыки заботы о здоровье	0	5	25
Навыки личной безопасности и принятия решений			
Навыки личной безопасности	0	6	24
Навыки принятия решений	0	5	25
Бытовые навыки	0	5	25
Социальные навыки	0	6	24
Домашний досуг		5	25
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	0	5	20
Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду			
Личная ответственность	0	4	26
Соблюдение правил класса	0	6	24
Взаимодействие с другими	0	5	25
Досуг	0	4	26
Бережное отношение к школьному и личному имуществу	2	5	23

Наименее всего развиты критерии «Навыки личной безопасности принятия

решения» и «Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-12 КЛАССОВ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах

Муниципальный уровень:

Онлайн -конкурс творческих работ к 90-летию ХМАО- Югры:

Прокопьев М., 9а - 2 место;

Майсейчик Н., 9а- 3 место.

Городская конкурс- выставка "Я вижу мир в ярких красках" Малышкин Д.- 3

место

Региональный уровень:

Региональная олимпиада по трудовому обучению

- Костыря Д., 9а, Ильченко Э. – 1-е места

- Мусабаев А. - 3 место

- Ильмурзина А. - 11 класс - 1 место

- Новоселова Ю., Хабирова Л. - 3 места

- Тавуров М.- 10 класс - 1 место

Региональный этап чемпионата «Абилимпикс»

- Ильмурзина А. - 3 место

Региональная онлайн-олимпиада "Русский язык на отлично"

- Мусабаев А., 9а - 1 место;

Региональная онлайн-олимпиада: "День победы - этот день мы приближали, как могли"

- Абзалетдинова Л., 9а - 1 место.

Конкурс «Лучшая новогодняя открытка» - Чеботова А., 7а класс- 1 место;

Федеральный уровень:

Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию

"Я люблю Россию": - Пискулин В. 9а -2 место.

- Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по направлению «Географические знания о Земле» - 1 место, Заидова А.,

- Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по направлению «Имя существительное» - 1 место, Царев Н.

- Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике - 2 место, Кадырова А.

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру

- Джабаров И. - 1 место

Всероссийская викторина «Дети, гаджеты и Интернет»,

- Шевченко Н. - 1 место;

Всероссийская викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк»

- Гафурьянов В. – 1 место;

Олимпиада по русскому языку для 7 класса

- Цегельник Д., Гафурьянов В., Шевченко Н., Прокопьев Д., Гаджиев А., Чеботова А. – 3 место

Томский государственный педагогический университет (далее ТГПУ)

«Познавательная академия «Успех», олимпиада по географии

- Джабаров И., 3 место

ТГПУ «Познавательная академия «Успех», олимпиада по истории

- Шехирева Н.,

- Джабаров И. – участие

ТГПУ «Познавательная академия «Успех», олимпиада по математике

- Холов У. – 1 место,

- Шехирева Н. - 3 место,

- Гаджимурадов Р. - 3 место,

- Прохоров П. - участие

ТГПУ «Познавательная академия «Успех», олимпиада по космосу

– Джабаров И. - 3 место

ТГПУ «Познавательная академия «Успех», олимпиада по русскому языку

- Ушакова Е.- 3 место

Межрегиональная олимпиада для детей с интеллектуальными нарушениями «Радуга+»:

Чтение – Джабаров И., Гаджиев А., Прокопьев М., Гафурьянов В., Костыря Д., Кадырова А., Абзалетдинова Л., Ложкин А., Мусабаев А., Пискулин С. - призеры

СБО

– Джабаров И., Ушакова Е., Цегельник Д., Заидова А.- призеры

История

– Джабаров И. , Гафурьянов В., Ложкин А., Гаджиев А.- призеры

Математика – Джабаров И., Кадырова А., Оруджева А., Царев Н.- призеры

Биология – Холов У., Пискулин С. - призеры

География – Нечипоренко Н. - призер

Русский язык – Гафаров С., Заидова А., Царев Н., Кадырова А., Абзалетдинова Л., Мусабаев А.- призеры

Международный уровень:

Международный онлайн-конкурс "Дорога и безопасность"

- Прокопьев М., 9а-1 место.

Предметные результаты реализации АООП в 2020-2021 учебном году

Педагогический мониторинг традиционно включает в себя:

- предметные результаты (средний балл по всем предметам учебного плана по классу);
- качество знаний (т.е. количество обучающихся класса на «4» и «5», %);
- степень обученности учащихся (степень обученности учащихся, выраженная в % зависит от уровня знаний и трех уровней умений обучающихся (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Предметные результаты реализации АООП в 2020-2021 учебном году

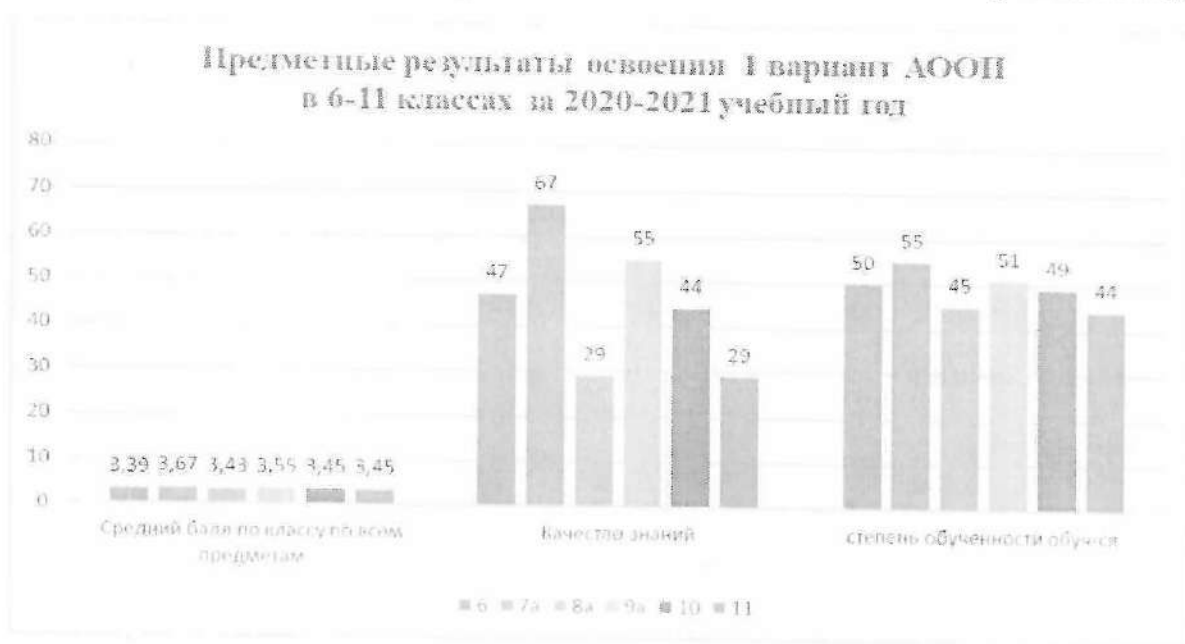


Рисунок 8

Рисунок _8_ демонстрирует средний балл по предметам учебного плана в 6-11 классах от 3,39 до 3,67 - наименьший показатель в 6 классе, наибольший- в 7а.

Качество знаний наибольшее в 7а, наименьшее- в 8а и 11 классах.

Степень обученности обучающихся- от 55 до 44, наибольший в 7а классе, наименьший - 44 в 11 классе.

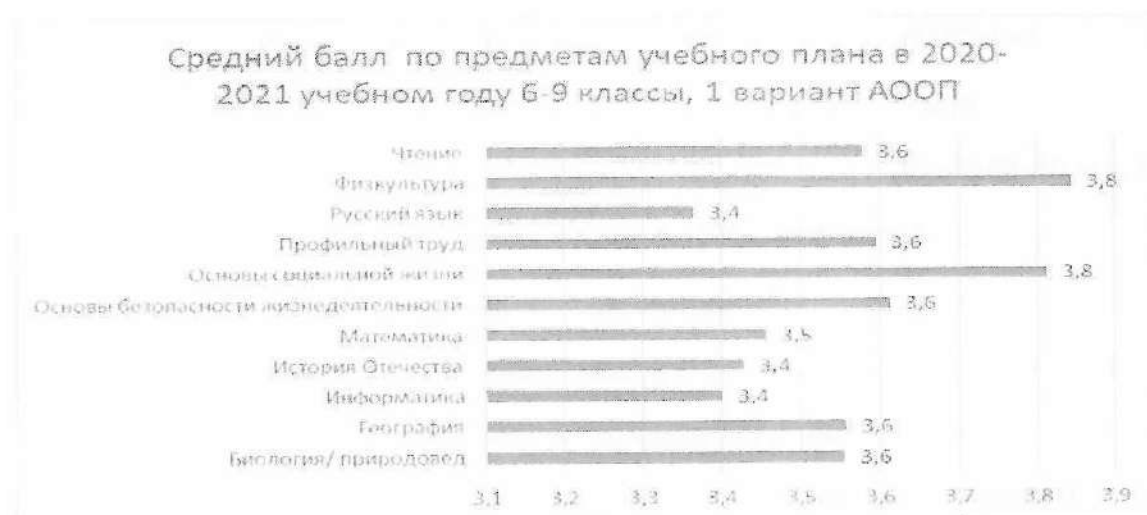


Рисунок 9

Мониторинг качества знаний обучающихся 6-9 классов по 1 варианту учебного плана в 2020-2021 учебном году (см. рисунок 9) позволяет сделать вывод о наиболее высоких результатах по Физической культуре (средний балл 3,8), наименее успешных результатах по «Русскому языку», «Истории отечества» и «Информатике».

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над повышением качества знаний по чтению.

Предпринятые меры для устранения отрицательной динамики в успеваемости школьников по данному предмету:

- в учебный план АООП введён дополнительный час чтения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

- спланированы в рабочих программах упражнения на восполнение пробелов знаниях, касающихся навыков чтения;

на всех предметах рекомендовано учителям применять различные формы читательской деятельности обучающихся;

- проводились творческие конкурсы чтецов и др.

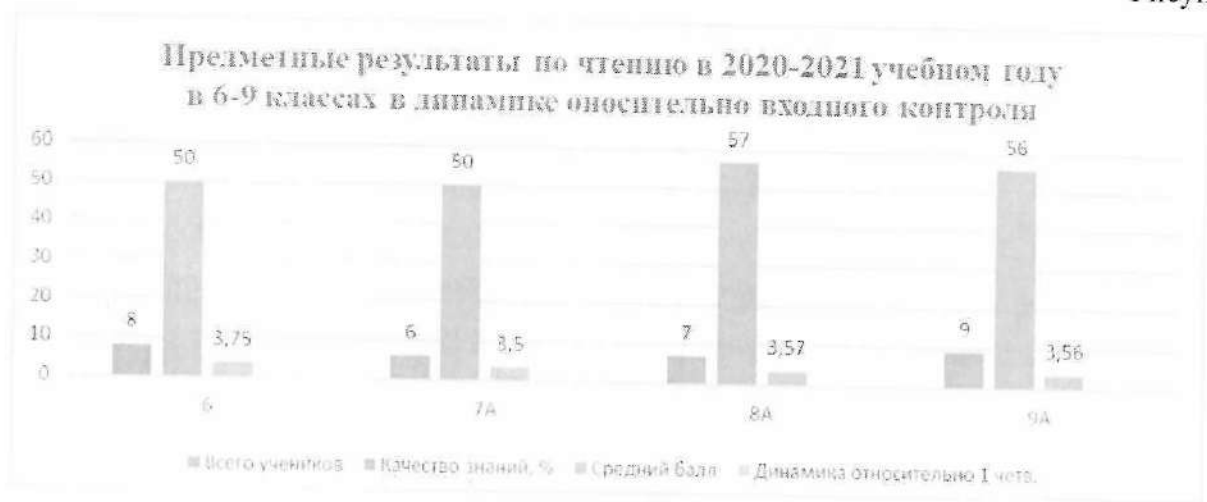


Рисунок 10 демонстрирует нам:

- среднее качество знаний в 6-9 классах от 57 до 50%,
- средний балл по предмету в 6-9 классах - 3,6-3,7,
- положительная динамика отсутствует и в каждом классе равна нулю.

Данный результат можно рассматривать, как оптимистичный, так как в 2019-2020 учебном году динамика по чтению в старших классах была с отрицательным знаком и составляла -5,7%.

Месте с тем, можно сделать вывод о необходимости продолжать работу над повышением качества знаний по чтению.

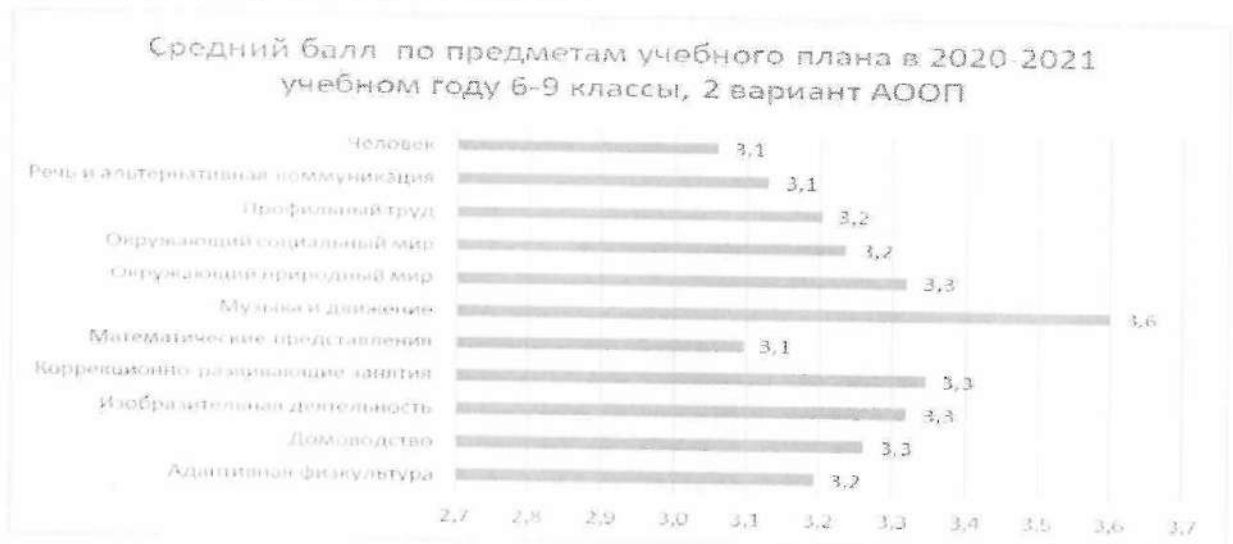


рисунок 11

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 2 вариант АООП в 2020-2021 учебном году в 6-9 классах позволяет сделать вывод о наилучших успехах детей по предмету «Музыка и движение» (средний балл 3,6), наименьшем среднем балле по предметам «Человек», «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация» (средний балл 3,1)

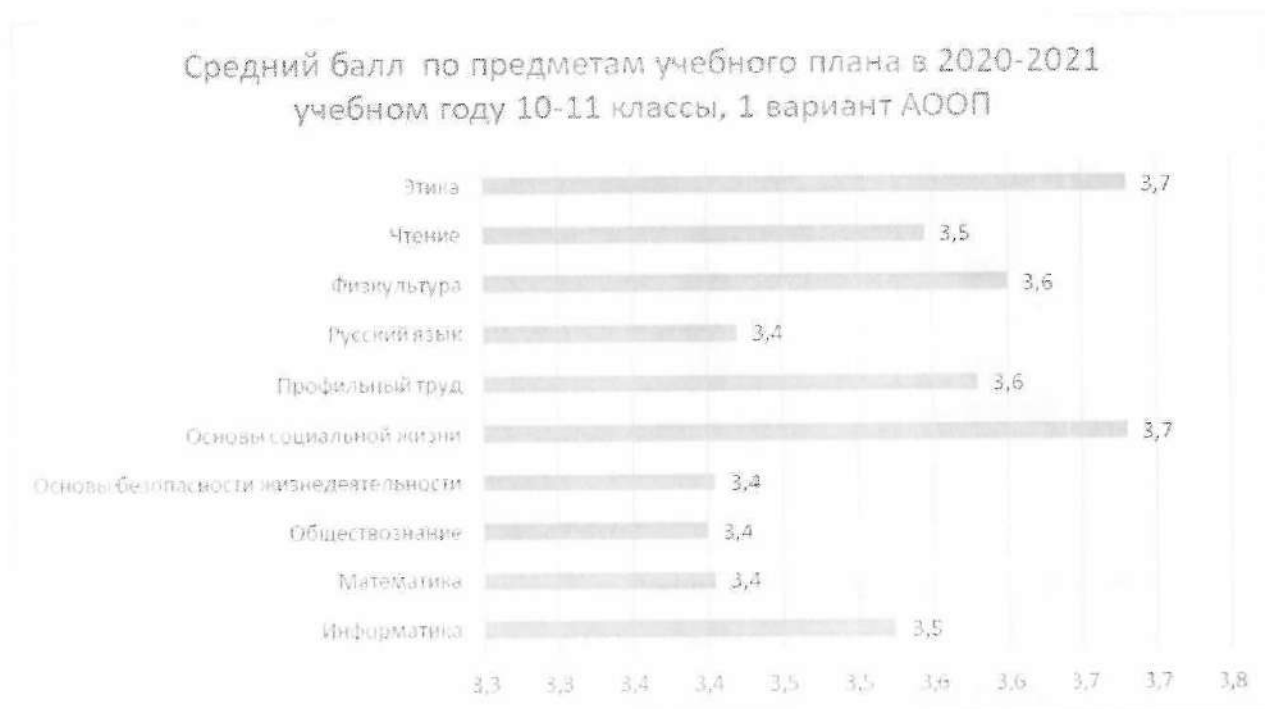


Рисунок 12

Мониторинг качества знаний обучающихся 10-11 классов по 1 варианту учебного плана в 2020-2021 учебном году (см. рисунок 12) позволяет сделать вывод о наиболее высоких результатах по «Этике», «Основам социальной жизни» (средний балл 3,7), наименее успешных результатах по «Русскому языку», «Математике» и «Обществознанию».

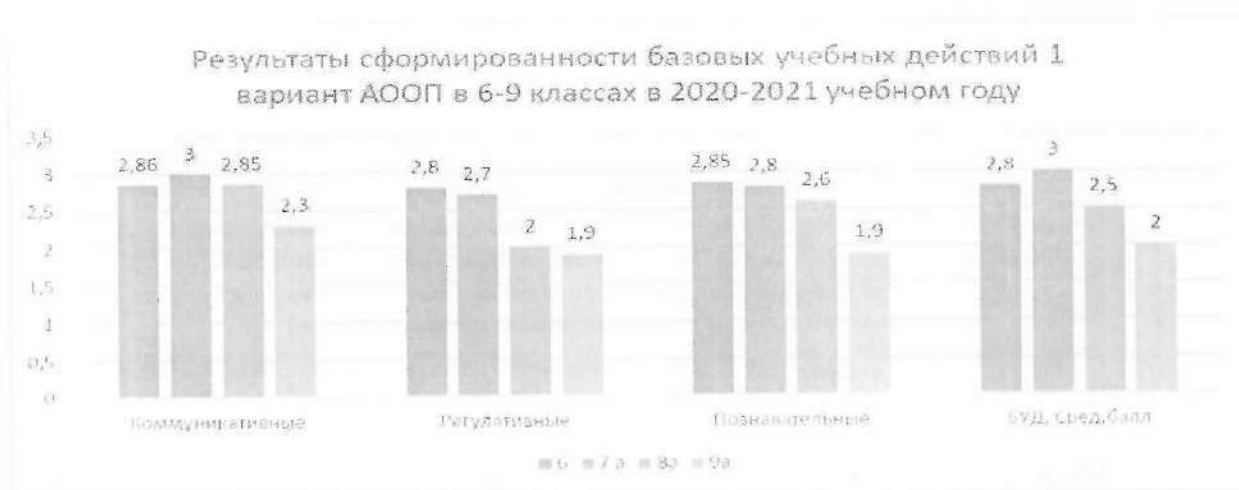


Рисунок 13

Результаты реализации Программы формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся по АООП 1 вариант в 6-9 классах колеблются от 3 до 1,9

балла, что соответствует удовлетворительному уровню сформированности. Наиболее высокий балл сформированности имеет коммуникативная группа БУД, наименьший - регулятивные и познавательные БУДы.

Личностные результаты реализуемой АООП в 2020-2021 учебном году

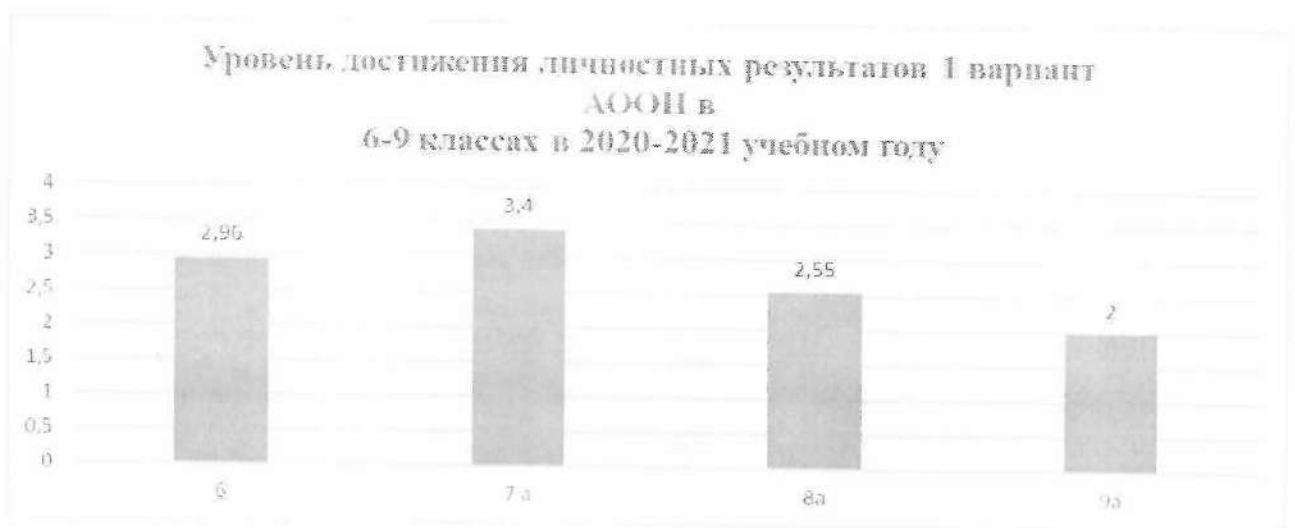


Рисунок 14

Уровень достижения личностных результатов, обучающихся 6-9 классов по 1 варианту АООП в 2020-2021 учебном году наибольший в 7а - 3,4 балла и наименьший - в 9 а классе- 2 балла. Согласно системе оценки результатов АООП (1 вариант) уровень сформированности личностных результатов в 2020 - 2021 учебном году среди обучающихся 6-9 классов средний.

Результаты реализации 2 вариант АООП (СИПР)

в 2020-2021 учебном году обучающимися с умеренной умственной отсталостью
(ТМНР)

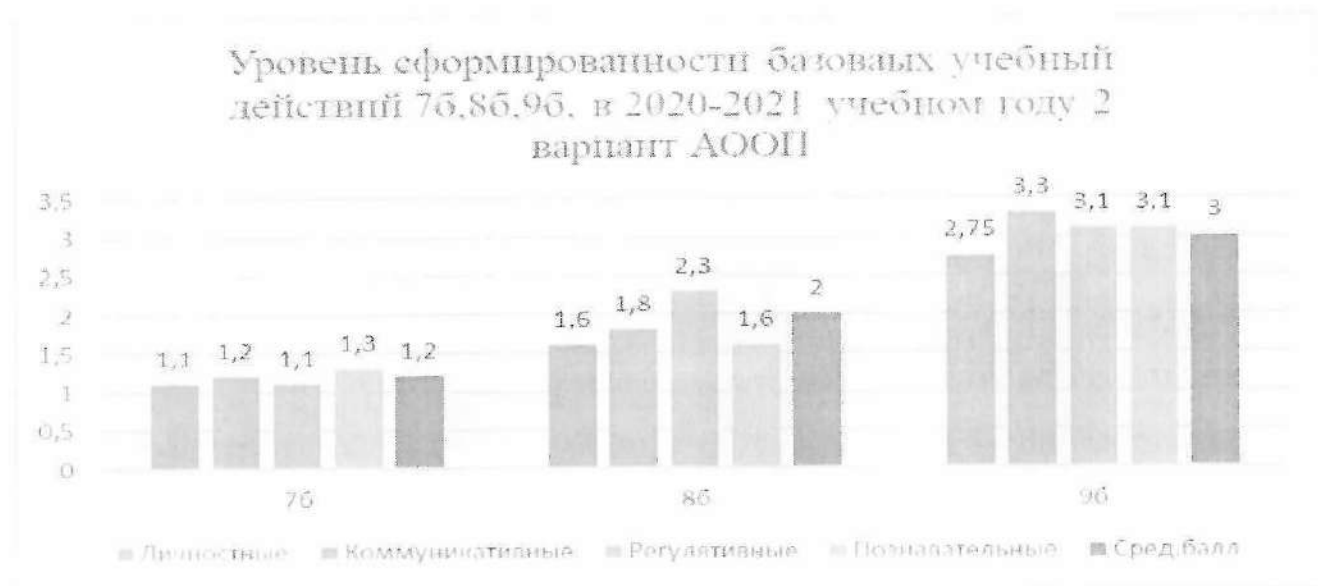


Рисунок 15

Согласно рисунку 14 сформированность БУД у обучающихся 7б, 8б, 9б следующая: в 7б классе - составляет 1,2 балла, 8б классе- 2 балла, в 9б классе- 3 балла. Наибольшие показатели сформированности – регулятивные БУД, минимальные - личностные и познавательные БУДы. В 7б классе- минимальный уровень сформированности БУД, в 8б и 9б классах – уровень сформированности БУД удовлетворительный.

В 2021-2022 учебном году педагогам необходимо усилить работу над коррекцию личностных и познавательных БУД школьников, осваивающих 2 вариант АООП.

**Предметные результаты освоения 2 варианта АООП (СИПР)
в 2020-2021**

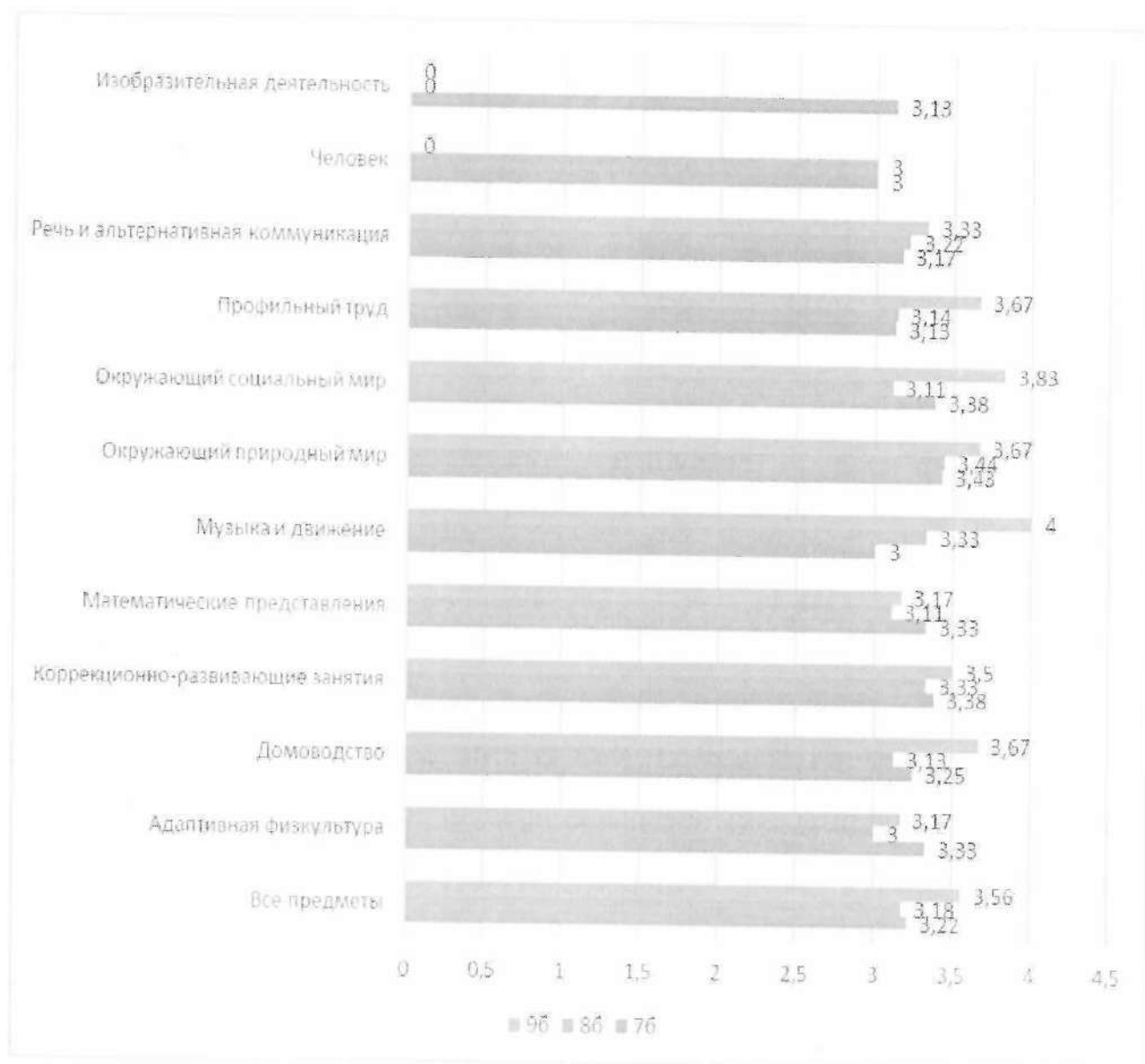


Рисунок 16

На рисунке 15 отражены показатели освоения обучающимися 2 варианта АООП (СИПР) в 76,86,96 классах в 2020-2021 учебном году предметов учебного плана. Средний балл по всем предметам в 96 классе - 3,56; 86 – 3,18; 76 - 3,22.

**Средние показатели освоения обучающимися по 2 варианту АООП
предметов учебного плана в 2020-2021 учебном году**

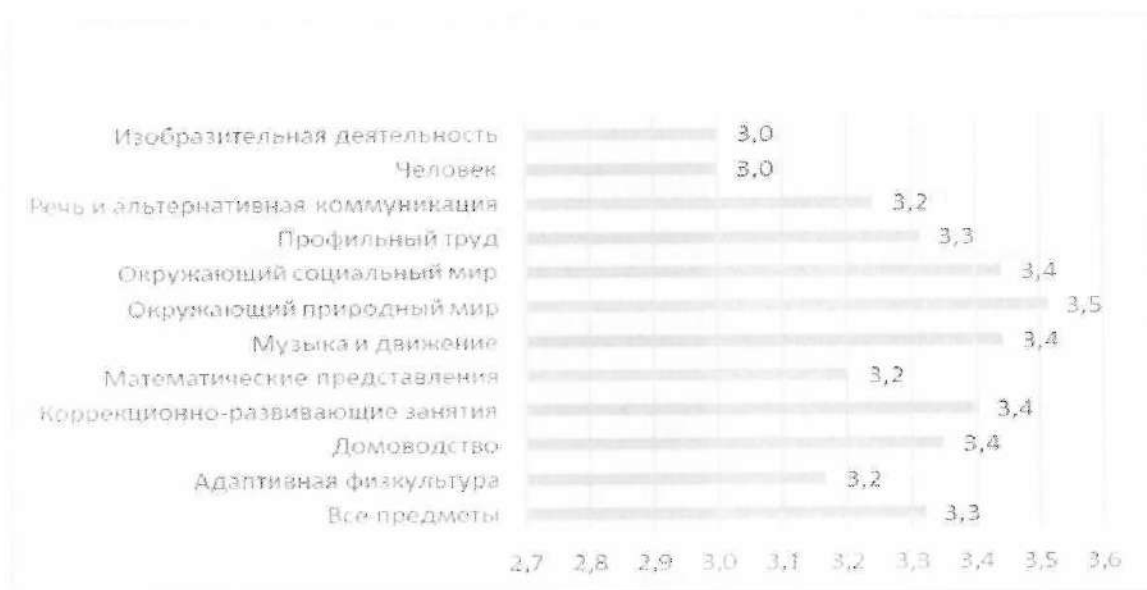


Рисунок 17

Рисунок 16 демонстрирует общие результаты аттестации в 2020-2021 учебном году обучающихся по 2 варианту АООП по всем предметам учебного плана. Наилучшие результаты обучающиеся продемонстрировали по «Окружающему природному миру», более скромные успехи по предметам «Изобразительная деятельность» и «Человек».

В 2021-2022 учебном году необходимо преподавание предметов «Изобразительная деятельность» и «Человек» поставить на внутришкольный контроль.

Результаты формирования жизненных компетенций у обучающихся по 2 варианту АООП в 2020-2021 учебном году

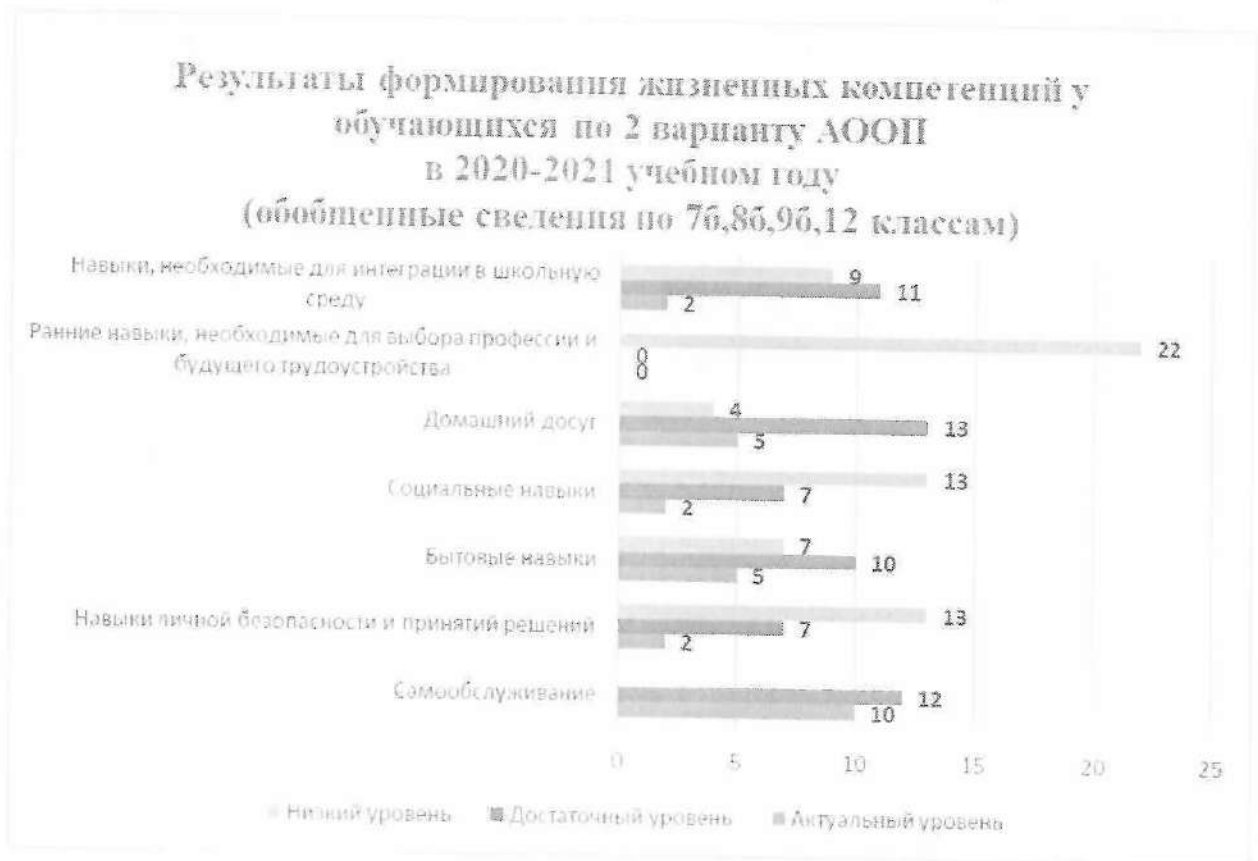


Рисунок 18

На рисунке 17 продемонстрированы результаты формирования жизненных компетенций у обучающихся по 2 варианту АООП в 2020-2021 учебном году:

- 22 обучающихся показывают низкий уровень сформированности ранних навыков для выбора профессии и будущего трудоустройства (имитация трудовых действий, обращения с деньгами; играет в сюжетно-ролевые игры «врач», «почтальон», «водитель» и т.п.);
- у 13 - низкий уровень сформированности социальных навыков (игровая деятельность, выполнение поручений, поведение в общественных местах), личной безопасности и принятия решений (осторожно обращается с опасными предметами; закрывает дверь на замок; соблюдает ПДД; может попросить о помощи и принять её и т.п.);
- На актуальном и достаточном уровнях сформированы навыки самообслуживания уровне;

В 2021-2022 учебном году в реализации 2 варианта АООП необходимо уделить особенное внимание формированию сформированности ранних навыков для выбора профессии и будущего трудоустройства (имитация трудовых действий, обращения с деньгами; играет в сюжетно-ролевые игры «врач», «почтальон», «водитель» и т.п.); формированию социальных навыков (игровая деятельность, выполнение поручений, поведение в общественных местах), личной безопасности и принятия решений (осторожно обращается с опасными предметами; закрывает дверь на замок; соблюдает ПДД; может попросить о помощи и принять её и т.п.).

Раздел III

**РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБСУЖДЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Родительская общественность в течение учебного года привлекалась к:

- контролю за качеством питания обучающихся;
- согласованию адаптированных общеобразовательных программ, учебного графика;
- контролю за соблюдением санитарно-противоэпидемических норм в условиях профилактики завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- общественному наблюдению за промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся;
- общественному наблюдению за проведением регионального этапа Чемпионата Абилимпикс и Региональной олимпиады по трудовому обучению.

Родители школы-интерната принимали участие в региональном родительском собрании.

Педагогические работники и родители совместно в рамках АООП 2 вариант реализовывали программы сотрудничества с семьей. Формы сотрудничества традиционные – консультации, совместная отработка знаний обучающихся во внеучебной обстановке, совместное проведение внеклассных мероприятий.

Результатом сотрудничества образовательной организации с родителями можно рассматривать положительные изменения в обученности и воспитании детей.

В результате работы **Управляющего совета** были приняты следующие решения:

1. Согласованы адаптированные общеобразовательные программы в редакции 2020 года, в том числе учебный план, годовой учебный график, перечень учебников.
2. Схема движения школьного автобуса.
3. Утвержден режим работы образовательной организации в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с новой

коронавирусной инфекцией COVID-19.

4. Рассмотрена бюджетная смета образовательной организации на 2021 год.
5. Спланированы и реализованы под общественным наблюдением меры по исполнению Постановлений правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, касающихся противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.
6. Утвержден План подготовки образовательной организации к 2021-2022 учебному году.
7. Началась работа по комплектованию групп продленного дня для обучающихся с ТМНР.
8. Организована летняя оздоровительная кампания.
9. Согласован проект строительства объекта «Нефтеюганская коррекционная школа-интернат 8 вида»

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В анкетировании (методика Е.Н. Степанова) принимали участие родители 6–12 классов, всего 81 человек.

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Общая удовлетворенность родителей работой школы-интерната представлена в таблице 5.

Таблица 9

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во анкетлируемых родителей	Результат			Средние показатели
		высокий	средний	низкий	
6	12	8	4	0	Высокий уровень
7 А	8	3	5	0	Средний уровень
7 Б	7	6	1	0	Высокий уровень
8 А	9	4	5	0	Средний уровень
8 Б	6	6	0	0	Высокий уровень
9 А	9	7	2	0	Высокий уровень
9 Б	5	5	0	0	Высокий уровень
10	10	8	2	0	Высокий уровень
11	11	9	1	0	Высокий уровень
12	5	5	0	0	Высокий уровень
Итого	81	61	20	0	

Большинство родителей (законных представителей) обучающихся по результатам анкетирования удовлетворены работой школы-интерната на высоком уровне.

Высокую степень удовлетворенности родители выразили в ответах на вопросы:

- проявление доброжелательного отношения педагогов к детям (У-3,6);
- учет индивидуальных особенностей школьника учителем (У-3,8);
- комфортного пребывания ребенка в среде одноклассников (У-3,2);
- в классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель (У-3,0);
- мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка (У-3,0);
- в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку (У-3,3);
- администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка (У-3,0);

- учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни (У-3,1).

Средняя степень удовлетворенности была выражена в вопросах:

- педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания (У-2,6);
 - в учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка (У-2,4).

На общем собрании работников образовательной организации приняты следующие решения:

1. О возмещении расходов по найму жилого помещения специалистам, прибывшим из другой местности.
2. Поощрение работников образовательной организации ведомственными, региональными и иными наградами.
3. О внесении изменений в систему оплаты труда работников в 2019 г.
4. О повышении квалификации непедagogических работников ОО.
5. О создании условий комплексной безопасности в образовательной организации.
6. О создании условий дистанционной работы персонала в период повышенной готовности к распространению и завозу новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Педагогический совет принял следующие решения:

1. Намечены мероприятия по совершенствованию внеурочной деятельности (далее ВНД) обучающихся, в том числе: корректировка программ внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР, дополнения содержания программ ВНД профориентационной работой, разработки критериально-оценочной базы программ ВНД, активизация проведения социально-полезных дел, акций (волонтерского движения).
2. Организована методическая работа в 2020-2021 учебном году.
3. Утверждены редакции АООП 2020 года, вариант 1, вариант 2.
4. Разработана новая форма Карты развития обучающегося.
5. Подведены итоги результативности образовательной деятельности в

2020-2021 учебном году.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В 2020-2021 учебном году АООП реализованы в полном объеме, успеваемость 100%.
2. Имеются результативное участие обучающихся в различных образовательных событиях международного, всероссийского, регионального и локального уровня.
3. Работа образовательной организации оценивается родительской общественностью на высоком уровне.
4. Наблюдается положительная динамика в качестве знаний и степени обученности 6-12 классов 1-2 вариант АООП. Мониторинг качества знаний обучающихся 6-9 классов по 1 варианту учебного плана в 2020-2021 учебном году позволяет сделать вывод о наиболее высоких результатах по Физической культуре (средний балл 3,8), наименее успешных результатах по «Русскому языку», «Истории отечества» и «Информатике». В 2021- 2022 учебном году качество преподавания по предметам «История отечества», «Русский язык» нужно поставить на внутришкольный контроль.
5. В 2021-2022 учебном году педагогам необходимо усилить работу над коррекцию личностных и познавательных качеств школьников, осваивающих 2 вариант АООП.
6. В 2021-2022 учебном году в реализации 2 варианта АООП необходимо уделить особенное внимание формированию ранних навыков для выбора профессии и будущего трудоустройства (имитация трудовых действий, обращения с деньгами; играет в сюжетно-ролевые игры «врач», «почтальон», «водитель» и т.п.); формированию социальных навыков (игровая деятельность, выполнение поручений, поведение в общественных местах), личной безопасности и принятия решений (осторожно обращается с опасными предметами; закрывает дверь на замок; соблюдает ПДД; может попросить о помощи и принять её и т.п.).
7. Мониторинг качества знаний обучающихся 10-11 классов по 1 варианту учебного плана в 2020-2021 учебном году позволяет сделать вывод о наиболее

высоких результатах по «Этике», «Основам социальной жизни» (средний балл 3,7), наименее успешных результатах по «Русскому языку», «Математике» и «Обществознанию».

8. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работу над повышением качества знаний по чтению.

9. В 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу над развитием у обучающихся фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи.

10. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить профориентационную работу со старшеклассниками в целях повышения % выпускников, подготовленных к выбору профессии на достаточном уровне.

11. Образовательная организация имеет достаточно устойчивые партнерские отношения с производственными организациями, учреждениями культуры и спорта, в целях расширения образовательной среды школы- интерната их необходимо сохранять и развивать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключение нашего публичного доклада можно сделать следующие выводы.

Деятельность образовательной организации в 2020-2021 учебном году соответствовала всем основным требованиям, предъявляемым к реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточно высокий уровень результатов деятельности образовательной организации подтверждается достижениями обучающихся и педагогов.

Вместе с тем, выявлен ряд вопросов, на которые необходимо обратить внимание, чтобы повысить эффективность работы школы-интерната:

- совершенствование технологий дистанционного (электронного) обучения;
- формирование прочных знаний у обучающихся;
- физическое развитие и охрана здоровья обучающихся;
- содействие в получении государственных наград работниками образовательной организации.

Основные направления деятельности образовательной организации на 2021-2022 учебный год определяются Программой развития на период 2019-2024 годы, вторым этапом ее реализации.

Задачи второго этапа Программы развития образовательной организации:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Содержание Целевых программ Программы развития на 2019-2020 учебный и последующие годы.

Таблица 10

Целевая программа: Развитие кадрового потенциала школы: формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе через внедрение профессиональных стандартов педагогических работников ОО

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Организация работы творческой лаборатории педагогических работников для подготовки к участию во всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог года»	постоянно
2.	Обобщение и распространение успешного педагогического опыта в СМИ, педагогических форумах, профессиональных сообществах	Постоянно
3.	Проведение тестирования педагогов на предмет знания содержания нормативных документов в сфере образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Постоянно не реже 1 раза в месяц
4.	Использование различных форм публичного представления опыта работы педагогических работников (открытые уроки, мастер-классы, вебинары и т.п.)	Постоянно не реже 1 раза в месяц
5.	Переход на цифровые формы индивидуальной методической работы педагогических работников - обязательное для всех педагогических работников ведение личного сайта	Постоянно с 2021 года
6.	Организация участия педагогических работников в возрасте до 30 лет в проекте «Молодые профессионалы»	Постоянно до 2024 г.
7.	Организация повышения квалификации педагогических работников по темам:	
7.1.	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	2019-2020 учебный год
7.2.	«Современные технологии обучения детей с ТМНР»	Март 2019
7.3.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе»	10-11 2019 г.

8.	«Цифровые образовательные технологии в работе учителя-предметника»	Март 2021
9.	Корректировка должностных инструкций в соответствии с введенными профессиональными стандартами	До сентября 2020 г.
10.	Переход на новую систему аттестации педагогических работников, в том числе с использованием Единых Федеральных Оценочных Материалов	с 2021 г. постоянно

Целевая программа: Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования жизненных компетенций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 11

№ п/п программы	Содержание	Сроки
1.	Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-12 классах	с 2019-2020 учебного года постоянно
2.	Разработка СИПР обучающихся с ТМНР экспертной группой специалистов. Введение в учебные планы обучающихся индивидуально на дому (СИПР) таких предметов как: профильный труд, адаптивная физкультура, музыка и движение с привлечением учителей-предметников	с 2019-2020 учебного года постоянно
3.	Сопровождение обучающихся с ТМНР по семейной форме получения образования	с 2019 г.
4.	Внесение изменений в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе:	
4.1.	Конкретизация индивидуальных образовательных задач на ППк, индивидуальных образовательных маршрутов с родителями (законными представителями) обучающихся согласование	с 2019 года постоянно
4.2.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР и РАС	с 2019 года постоянно

4.3.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных учебных и образовательных проектов	с 2021 года постоянно
4.4.	Реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС	
5.	Использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности	с 2020 года
6.	Внедрение игровой технологии в учебную деятельность обучающихся	с 2020 года
7.	Совершенствование дистанционных технологий (в том числе цифровых) образования	с 2020 года
8.	Совершенствование методов текущей, промежуточной аттестации обучающихся с применением ЦОС	с 2020 года
9.	Содействие участию обучающихся в Программе персонифицированного финансирования дополнительного образования школьников	с 2020 г.
10.	Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	с 2020 г.
11.	Формирование новой системы итоговой аттестации выпускников, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с 2021 года постоянно
12.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ на весь период обучения класса по ступеням обучения 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы	с 2021 года постоянно

Таблица 12

Целевая программа: Обновление инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п программы	Содержание	Сроки
Материально-техническое обеспечение		
6.	Оборудование экологической тропы	До 2021 г.
7.	Обновление образовательной среды учебных кабинетов (спортивного зала, мастерских, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда)	До 2021 г.

8.	Приобретение оборудования для реализации образовательных программ образовательной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения	До 2023 г.
9.	Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ	
9.1.	Установка высокоскоростного Интернета	Постоянно
9.2.	Приобретение оборудования для новых рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников	Постоянно по мере необходимости
9.3.	Переход на работу в ГИС «Образование - Югры»	с 2020 г.
9.4.	Приобретение и установка программного обеспечения и электронных учебников	Постоянно по мере финансирования
9.5.	Совершенствование работы официального сайта ОО	Постоянно
9.6.	Создание официальных групп ОО в социальных сетях и мессенджерах.	До 2019 г.
10.	Повышение открытости образовательного пространства через сотрудничество с общественными организациями и развитие информационной среды ОО	Постоянно
10.1.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, производственными предприятиями, учреждениями здравоохранения и спортивной инфраструктуры города Нефтеюганска и т.п.	Постоянно
10.2.	Участие в реализации муниципальной программы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями	Постоянно
10.3.	Организация сотрудничества с общественными организациями родителей детей-инвалидов	Постоянно
10.4.	Информирование общественности о деятельности ОО посредством видео-роликов, издания печатных материалов.	Постоянно

**Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие
школа-интернат в предстоящем году**

1. Международный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»,
2. Региональный Чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс»,
3. Региональная Специальная спартакиада для детей с интеллектуальными нарушениями,
4. Муниципальный Фестиваль «Преодоление»,
5. Региональная Олимпиада по трудовому обучению,
6. Предметные Интернет-олимпиады и конкурсы,