

СОГЛАСОВАНА
Директор Департамента образования и
молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры



А.А. Дренин
«12» 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры
«Нефтеюганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



М.И. Иванова
«12» 12 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2022-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	7
2.1. Сведения об организации	7
2.2. Сведения об обучающихся	8
2.3. Организационно-педагогические условия	9
2.4. Кадровое обеспечение.	13
2.5. Характеристика достижений образовательной организации	16
3. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната	18
4. Основания для разработки Программы развития.	28
5. Основные направления развития образовательного учреждения.	35
6. Мероприятия по реализации Программы развития.	36
7. Механизмы реализации Программы развития.	40
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	41
9. Показатели результативности реализации Программы развития школы-интерната	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат).
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» под руководством директора
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»). 2. Оснастить оборудованием кабинет дополнительного образования «Гончарное дело». 3. Обновить оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения. 4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной

	<p>социализации детей.</p> <p>5. Формировать жизненные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей.</p> <p>6. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Создание и развитие современной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Развитие системы управления и кадрового потенциала.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>I этап – Организационный (аналитико-диагностический) (2022).</p> <p>II этап – Основной (практический с промежуточным контролем и коррекцией) (2022-2023).</p> <p>III этап – Заключительный (аналитико-обобщающий) (2024).</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета, бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1. Создание и развитие современной образовательной среды: численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (100% обучающихся).</p> <p>2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по</p>

	<p>программам профессионального обучения (70% обучающихся).</p> <p>3. Развитие системы кадрового потенциала: численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (40%).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»).</p> <p>2. Укомплектован оборудованием кабинет дополнительного образования «Гончарное дело» на 100%.</p> <p>3. Созданы условия для реализации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>4. Повышена квалификация педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы-интерната и Управляющий совет. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте школы-интерната.</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Сведения об организации

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Год основания	1989 год
Юридический адрес	11 микрорайон, 121 здание, г. Нефтеюганск, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628305
Тел./факс, моб. тел.	8(3463) 226018
Электронный адрес	specschoo8@mail.ru
Официальный сайт	specschoo8.ru
ФИО руководителя	Мария Ивановна Иванова
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 86Л01 № 0001674, дата выдачи 10.12.2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Лицензия действительна бессрочно
Аккредитация	В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация не проводится
Численность обучающихся	Плановое количество обучающихся (проектная мощность) – 121 обучающийся. Фактическое количество – 172, по семейной форме обучения – 28 человек

Программы, реализуемые в школе	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 1) (далее – АООП); Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 2); Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.
--------------------------------	---

2.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в Казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по состоянию на 01.01.2022 года: всего обучающихся – 172 человека, по семейной форме обучения – 28, обучаются индивидуально – 31; проживают в интернате – 22 воспитанника; детей-инвалидов и инвалидов – 113 человек.

По данным статистического отчета за последние 3 года наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся.

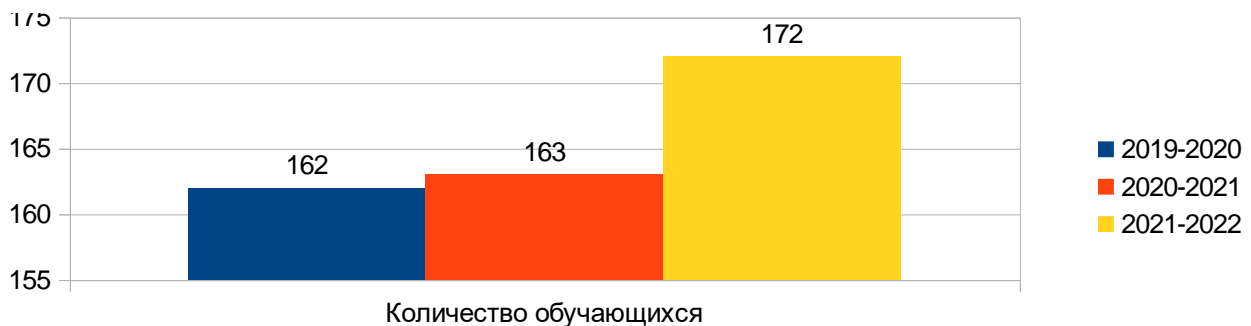


Рисунок 1.

В 2021-2022 учебном году скомплектовано 17 классов-комплектов со средней наполняемостью 9 человек.

Таблица 1.

Количество обучающихся по 1 варианту АООП			Количество обучающихся по 2 варианту АООП			
81			91			
Кол-во обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Кол-во обучающихся с нарушением опорно-двигательного	Кол-во обучающихся с нарушениями зрения, слуха,	Кол-во обучающихся с расстройствами	Кол-во обучающихся с нарушениями	Кол-во обучающихся с нарушениями зрения,	Кол-во обучающихся с синдромом Дауна

	о аппарата	речи	аутистическ ого спектра	опорно- двигатель ного аппарата	слуха, речи	
6	2	16	15	21	71	16

Необходимо отметить, 53% обучающихся – это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для обучающихся созданы необходимые условия, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), ассистенты по оказанию технической помощи.

2.3. Организационно-педагогические условия

Характеристика образовательной деятельности

Учебный процесс осуществляется в одну смену: начало занятий в 08:00, окончание – в зависимости от расписания занятий – с 12:30 до 15:00.

В режиме учебного дня предусмотрены перемены для приема пищи обучающимися и организации двигательной активности детей в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Распорядок дня школы-интерната предполагает прогулку с обучающимися перед началом уроков и утреннюю зарядку.

Учебный план рассчитан в 1-4 классах на 5 лет, с учетом обучения детей в 1 (дополнительном) классе, в 5-9 классах – на 5 лет, в 10-12 классах – на 3 года.

Обучающиеся по 1 и 2 варианту АООП осваивают предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. В рамках освоения АООП (1 вариант) в 10-12 классах обучающиеся осваивают программы «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства», «Столярное дело». Обучающиеся по 2 варианту АООП на уроках профильного труда осваивают профили «Дворник», «Зеленое хозяйство», «Уборщик служебных помещений».

Коррекционно-развивающая область учебного плана предусмотрена в 1 (дополнительном) – 12 классах. Это коррекционные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом по устранению пробелов в знаниях обучающихся и занятия с педагогом-психологом.

Основные технологии реализации образовательного процесса

- Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования.
- Технология уровневой дифференциации.

- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных занятиях.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология дистанционного обучения.

Воспитательная деятельность

В школе-интернате разработана и реализуется Программа воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений об общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Соуправление»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Социально-педагогическая адаптация».

Важным условием эффективной реализации программы воспитания является педагогическое взаимодействие различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива. Школа-интернат взаимодействует с МБУК «Городская библиотека», МБУ «Детская школа искусств», ЦФКиС «Жемчужина Югры», Кукольный театр «Волшебная флейта», общественная организация Региональная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий», АУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта Югры», МАУ «Центр молодежных инициатив», Местная общественная организация помощи детям-инвалидам «Радуга» и другими социально-культурными учреждениями города.

Дополнительное образование

Направленность программ дополнительного образования в школе-интернате на текущий учебный год осуществляется на основании запроса родителей (законных представителей).

Программы дополнительного образования направлены на формирование у обучающихся трудовых операций (резьба по дереву, вышивание, шитье, шинковка и тд.), творческого потенциала (рисование, актерское мастерство, танцы и тд.) физических качеств (быстрота, ловкость, сила), которые необходимы для самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В 2022 году в школе-интернате реализуются программы дополнительного образования:

- программы художественной направленности: «Креативное рукоделие», «Фантазия (театральный)», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Акварелька», «Радуга (танцевальный)» – 6 групп по 8-12 человек.
- программы социально-педагогической направленности: «Едим дома», «Монтессори» – 2 группы по 12 человек;
- программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» – 1 группа из 12 человек;
- программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» – 1 группа из 12 человек.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 116 человек (67%).

Психолого-педагогическое сопровождение

ФГОС предполагает коррекционно-развивающую работу с обучающимися с 1 (дополнительного) по 12 класс. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% её объема.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по направлениям: психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое и адаптивная физкультура.

Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов – психолого-педагогический консилиум (далее ППк). С учетом психофизического развития обучающихся ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями составляет 100%.

Условия питания обучающихся

Пищеблок школы-интерната оборудован в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Обеденный зал рассчитан на 76 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Стоимость двухразового питания 168 рублей в учебный день, стоимость питания воспитанников интерната 7-11 лет – 299,30 руб. в день, 12 лет и старше – 347,3 руб. в день.

Обучающиеся в течение образовательного процесса обеспечиваются бесплатным 2-х разовым, а воспитанники интерната – 5-и разовым бесплатным питанием.

Контроль за организацией и условиями питания обучающихся

осуществляется по системе ХАССП.

Условия охраны здоровья

Школой-интернатом заключен договор о сотрудничестве на медицинское обслуживание обучающихся с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив».

Медицинское сопровождение осуществляется в оборудованных помещениях: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание представлено следующими мероприятиями:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Организация подвоза обучающихся к месту обучения и обратно

Перевозка обучающихся осуществляется согласно заключенному Государственному контракту. Школа-интернат обеспечивает подвоз 32 обучающихся к месту обучения и 64 обучающихся в обратном направлении. Обучающиеся старших классов по согласованию с родителями приходят на занятия самостоятельно.

Сопровождающие педагоги обеспечивают надлежащий порядок во время посадки детей в автобус и высадки из него. При движении автобуса и во время остановок проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в пути. Во время поездки школьники на практике закрепляют знания, полученные на уроках.

2.4. Кадровое обеспечение

Коллектив школы-интерната состоит из 86 работников, в том числе педагогических работников – 51 человек (учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог).

В школе-интернате организована работа следующих методических объединений:

- учителей 1-4 классов;
- учителей 5-9 классов;

- учителей профильного труда;
- воспитателей;
- учителей индивидуального обучения;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов дополнительного образования.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование с прохождением профессиональной переподготовки по дефектологии.

Распределение педагогических работников по стажу работы (количественное и процентное соотношение)

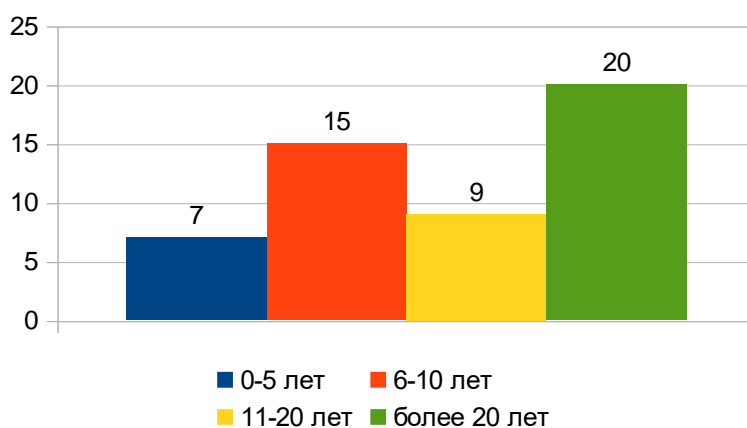


Рисунок 2

Распределение педагогических работников по стажу работы (количественное и процентное соотношение) следующее: стаж от 0-5 лет – 7 человек (14%), 6-10 лет – 15 человек (20%), 11-20 лет – 9 человек (18%), более 20 лет – 20 человек (39%).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

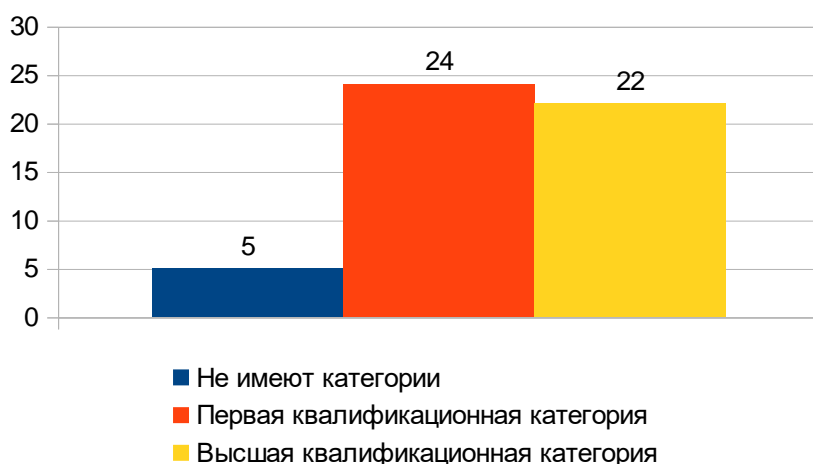


Рисунок 3

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2022 году (рисунок 3) следующее: 5 педагогических работников (10%) не имеют квалификационной категории, 24 (47%) - соответствуют 1 квалификационной категории, 22 (43%) - имеют высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников, имеющих государственные (ведомственные) награды и почетные звания

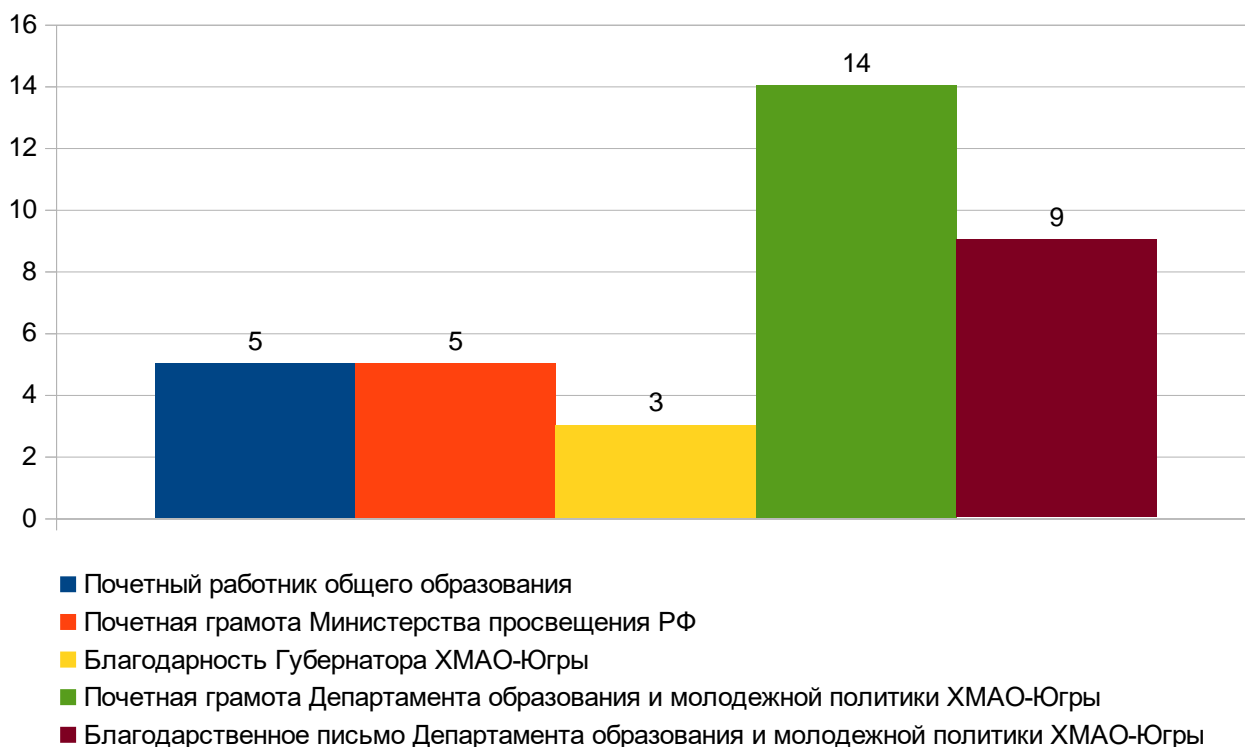


Рисунок 4

2.5. Характеристика достижений школы-интерната

Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различного уровня:

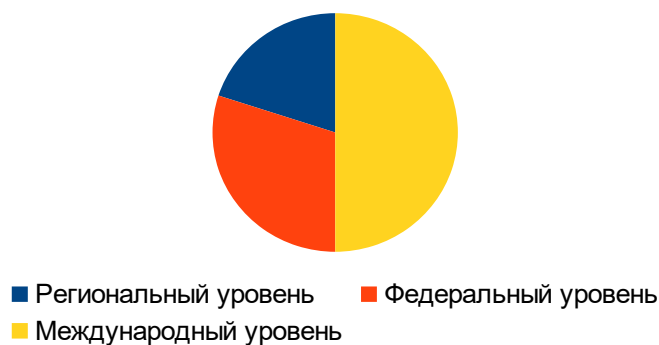


Рисунок 5.

Региональный уровень:

- Региональный отборочный этап V Национального чемпионата национального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в ХМАО – Югре;
- Региональная олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- Конкурс рисунков от Губернатора автономного округа Н.В. Комаровой, номинация «Мой любимый школьный предмет».

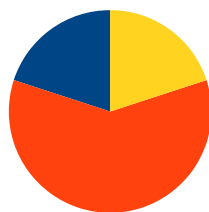
Федеральный уровень:

- Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ. г. Томск;
- Всероссийской викторина для детей с ОВЗ «Математика в быту», «Великие люди России»;
- Благотворительный фестиваль музыкального и прикладного творчества «Тепло в ладошках»;
- Блиц-олимпиада: «Социализация детей с ОВЗ»;
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики».

Международный уровень:

- Международный онлайн-конкурс "Дорога и безопасность";
- V Межрегиональная с международным участием предметная олимпиада «Радуга +» для детей с ОВЗ, г. Энгельс;
- Международный конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка»;
- Участие в международном конкурсе для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»;
- Международный конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка»;
- Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир»;
- Международный образовательный центр «Кладовая талантов», конкурс рисунков и открыток ко «Дню матери».

Педагогический коллектив принимает участие в мероприятиях различного уровня:



■ Региональный уровень ■ Федеральный уровень ■ Международный уровень

Рисунок 6.

Региональный уровень:

- «ЗОЖ на каждом уроке хорош!», г. Ханты-Мансийск;
- Практико-ориентированный семинар по организации образовательной деятельности образовательных организаций, имеющих интернат, г. Ханты-Мансийск;
- Участие в конференции «Программы воспитания в образовательных организациях Югры: проблемы, подходы, решения».

Федеральный уровень:

- II Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны» (г. Санкт-Петербург);
- Мониторинг «Анализ факторов и условий, влияющих на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва;
- I Всероссийский форум классных руководителей, г. Москва;
- Всероссийская конференция «Деятельность учебных заведений на современном этапе: изменение в законодательстве и вопросы, связанные с коронавирусом», г. Москва;
- I Всероссийская Научно-практическая Конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва;
- Всероссийский научно-практический онлайн семинар «Социокультурные практики для детей с РАС»;
- Участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»;
- Участие в методических разработках уроков (конспект урока, видеоурок, презентация) с использованием дистанционных технологий по предметной области «Язык и речевая практика» ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Международный уровень:

- Международная междисциплинарная конференция «Современные технологии и концептуальные пути развития детей с ОВЗ. Междисциплинарное взаимодействие». Республика Казахстан, г. Петропавловск;
- Международное сетевое издание «Солнечный свет».

3 Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната

Школа-интернат расположена в трех зданиях и занимает площадь 1278,9 кв. м (учебный/жилой корпус – деревянный/капитальный, теплица, мастерские – капитальные).

Для всех обучающихся в школе-интернате созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется вход в здание, который оборудован пандусом. У основного входа и у входа, оборудованного пандусом, есть возможность вызова помощника из числа сотрудников школы-интерната для предоставления услуг по оказанию необходимой технической помощи.

Территория, прилегающая к зданию школы-интерната, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками с допустимыми перепадами высот.

Информационное оборудование

Школа-интернат подключена к сети Интернет и имеет свой сайт.

Оборудованных компьютерных рабочих мест – 36 (в том числе оборудованных рабочих мест для обучающихся – 8), в 20 учебных кабинетах установлены и используются интерактивные доски, копировально-множительная техника.

Программное обеспечение:

Windows 7/10, Автоматизированное рабочее место единой сети по работе с обращениями граждан, Защищенный канал связи VipNet, Система электронного документооборота «Дело», Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», Программные продукты системы «1С:Предприятие» и «Кадры», Электронные Системы: «Госфинансы», «Госзаказ», «Образование», «Контур. Экстерн», ИАС «Аверс: порталы и сайты организаций системы образования, обновление CMS», Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security, Облачный сервис контент-фильтрации SkyDNS.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 60 Мб/с. Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет - 36.

Помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология»:

1. Кабинет профильного труда «Швейное дело». Мастерская оснащена швейным оборудованием. Обучающиеся работают с чертежами, выполняют

ручные и машинные работы по пошиву легкого женского платья, детской одежды, спецодежды, постельного и нательного белья на универсальных и специальных швейных машинах.

Кабинет «Швейное дело» оснащен, но, требуется обновить устаревшее оборудование. Модернизация данного кабинета новым современным оборудованием даст более обширные возможности обучения швейному делу обучающихся школы-интерната, мотивирует их на получение профессии швеи в будущем.

2. Кабинеты профильного труда «Столярное дело». Обучающиеся выполняют основные операции по обработке древесины электрическим инструментом и вручную, изготавливают столярные изделия различной сложности, выполняют резьбу по дереву, художественную обработку древесины.

Кабинеты «Столярное дело» оснащены, но требуется обновить устаревшее оборудование. В мастерских необходимо периодически обновлять оборудование. Это позволит обучающимся овладеть умениями, необходимыми в работе на производственном оборудовании.

3. Кабинет профильного труда «Рабочий зеленого хозяйства» (Теплица) - это комплекс, состоящий из учебного кабинета и зоны выращивания овощей и цветов. Обучающиеся осваивают основы выращивания цветочных и овощных культур в закрытом грунте.

Кабинет профильного труда «Рабочий зеленого хозяйства» (Теплица) оснащен, но, требуется обновить устаревшее оборудование. Имеющееся оборудование не соответствует современным требованиям. Большая часть оборудования приобретена более 5 лет назад, подвергалась неоднократному ремонту. Оборудование устарело, изношено, требует списания и замены. Обновление материально-технической базы позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся к овладению доступных трудовых навыков с учетом современных реалий.

4. Учебно-опытный участок - площадь 0.6 га. Обучающиеся осваивают основы цветоводства и овощеводства в условиях рискованного земледелия. На пришкольном участке высажены районированные плодовые деревья, декоративные кустарники, овощные культуры и более 10 видов цветов.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы:

1. Кабинеты педагогов-психологов, кабинет «Психологическая служба» разделены на тематические зоны (зона для индивидуальной работы с обучающимися, зона для групповой работы, рабочая зона педагога-психолога) и наполнены дидактическими материалами.

Кабинеты оснащены оборудованием частично, необходима доукомплектация дидактическим материалом.

Оборудование помещений и учебных кабинетов для дополнительного образования

Приобретение базового набора по «Гончарному делу» позволит проводить занятия по дополнительной образовательной программе, которая поможет решить многие задачи коррекционно-образовательного процесса (развитие мелкой моторики, воображения, художественного восприятия). Обучение данному виду ремесла позволит детям быть востребованными на рынке труда, не смотря на имеющиеся ограничения здоровья.

Объекты спорта

К объектам инфраструктуры спортивного назначения относятся:

- спортивный зал – площадь 162, 0 кв. м
- спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная
- футбольное поле
- площадка для подвижных игр младших школьников.

Объекты инфраструктуры оборудованы всем необходимым для освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура»/«Адаптивная физкультура» и для реализации программы дополнительного образования «Общая физическая подготовка».

Таким образом, мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса показал необходимость совершенствования материально-технической базы школы-интерната для реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

4. Основания для разработки Программы развития.

Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В целях повышения доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в автономном округе полностью сохранена сеть общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы.

Основаниями для разработки программы послужили:

1. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.12.2021 № 10-П-1652 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным

общеобразовательным программам, участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2022 году».

2. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.

4. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность образования для лиц с ОВЗ.

Основным видом деятельности школы-интерната является образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, удовлетворение потребностей обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании.

В учебном плане адаптированной основной образовательной программы значительная часть часов отведена изучению предмета «Профильный труд».

Распоряжением Департамента труда и занятости Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.03.2021 № 17-Р-68 утвержден Рекомендуемый перечень наиболее востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на 2021 год.

Таблица 2.

№	Рабочие профессии (специальности)	Неквалифицированные рабочие
1	Столяр	Рабочий по благоустройству населенных пунктов
2	Швея	Подсобный рабочий
3		Уборщик производственных и служебных помещений
4		Уборщик территорий
5		Рабочий зеленого хозяйства
6		Дворник

При выборе профиля трудового обучения учитывается мнение родителей (законных представителей). На протяжении пяти лет наиболее популярными профилями при опросе родителей являются направления, реализуемые школой-интернатом.

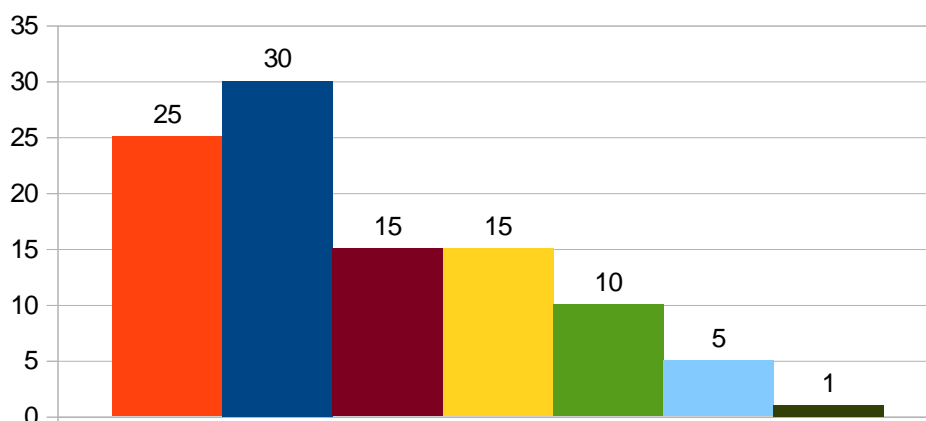


Рисунок 7.

- швейное дело
- столярное дело
- дворник
- рабочий зеленого хозяйства
- младший обслуживающий персонал
- гардеробщик
- машинист по стирке белья

На основании данных перечня наиболее востребованных профессий (специальностей) на рынке труда и мнения родителей в школе-интернате реализуются программы по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных помещений, дворник.

Таблица 3.

№ п/п	Профиль предмета «Профильный труд»	Класс/вариант АООП	Кол-во человек
1	Столярное дело	7 (1 вариант АООП)	2

		9а (1вариант АООП)	4
		10а (1вариант АООП)	4
		11 (1вариант АООП)	3
		8а (1вариант АООП)	6
		12 (1вариант АООП)	5
2	Швейное дело	7 (1вариант АООП)	4
		9а (1вариант АООП)	2
		12 (1вариант АООП)	6
3	Зеленое хозяйство Рабочий зеленого хозяйства	5 (1вариант АООП)	15
		10а(1вариант АООП)	5
		11(1вариант АООП)	4
4	Младший обслуживающий персонал	6 (2вариант АООП)	6
		7 (2вариант АООП)	6
		8б (2вариант АООП)	5
		10б (2вариант АООП)	4
5	Дворник	9б (2вариант АООП)	6

В целях практической подготовки обучающихся школы-интерната заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве.

Таблица 4.

Профиль	Производственная база
Швейное дело	ООО Фабрика моды «Север»
Столярное дело	ООО «Шкафы-купе»
Рабочий зеленого хозяйства	НГМУ «Универсал-сервис»

Цель школы-интерната - социализация выпускников, формирование умений и навыков для трудоустройства, подготовка выпускников к дальнейшему профессиональному обучению в учреждениях профессионального образования (далее- СПО).

**Информация о социализации выпускников с 2016 года,
завершивших обучение в 12 классе**

Таблица 5.

№ п/п	Всего выпускников 12 класса	Трудоустроены	Продолжают обучение в СПО	Дома по состоянию здоровья
1	35	14	6	15

По данным Местной общественной организации помощи детям-инвалидам «Радуга» г. Нефтеюганск и Нефтеюганской городской организации «Всероссийское общество инвалидов» продукция, изготовленная «своими

руками» в настоящее время пользуется спросом. Все это послужило поводом для выбора нового направления дополнительного образования «Гончарное дело». Обучение данному виду ремесла позволит детям быть востребованными на рынке труда, несмотря на ограниченные возможности здоровья. Обучающиеся школы-интерната, освоившие «Гончарное дело», в рамках договора о сотрудничестве с местной общественной организацией помощи детям-инвалидам «Радуга» г. Нефтеюганск и при содействии членов общественной организации смогут презентовать свое творчество, найти свое место в жизни.

Реализация Программы развития будет успешной, если предусмотреть возможные риски (угрозы) и эффективную защиту от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице.

SWOT – АНАЛИЗ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Таблица 6.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Создана материально-техническая база для реализации АООП предметной области «Технология» для обучающихся основного общего образования. Обучающиеся принимают участие в конкурсе профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс». Реализуются программы дополнительного образования по различным направлениям.	Не все кабинеты/мастерские достаточно, в полном объеме, оснащены или имеют устаревшее оборудование. Нет достаточного оборудования для участия в конкурсе профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс». Современные подходы к дополнительному образованию требуют внедрения новых программ для обучающихся с ОВЗ. Недостаточно свободных площадей для реализации программ дополнительного образования	Оснащение, обновление учебных кабинетов, кабинетов профильного труда, дополнительного образования.	Отсутствие или недостаточное финансирование.

<p>Школа-интернат работает в системе коррекционного образования более 25 лет (накоплен огромный опыт). Активное использование коррекционно-развивающих технологий. Активное участие обучающихся во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях различной направленности. Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы-интерната. Стабильный спрос на образовательные услуги школы-интерната.</p>	<p>Недостаточно развита система мер по созданию условий современной образовательной среды. Недостаточно развита система дополнительного образования. Ежегодное увеличение расходов.</p>	<p>Ведение мониторинга образовательного процесса. Повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Школа-интернат полностью зависит от регионального финансирования. Неадаптированность отдельных новых технологий под нужды детей с ОВЗ.</p>
<p>Организация процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников для организации качественного образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС</p>	<p>Педагогические работники не имеют профессиональную переподготовку по специальности «Гончарное дело».</p>	<p>Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических кадров для обеспечения дополнительного образования.</p>	<p>Риск негативного отношения педагогов дополнительного образования к профессиональной переподготовке.</p>

Вывод: Уровень внутреннего потенциала школы-интерната достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных),

выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы-интерната современных образовательных программ («Гончарное дело») и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии школы-интерната, но необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение школы-интерната, на повышение качества образовательных услуг, а также учитывать ключевые направления развития образования обучающихся с ОВЗ федерального и регионального уровня.

Противоречия между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами выпускников определяют поиск путей и условий, обеспечивающих эффективность социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Попытка решения этих противоречий привела к идее о необходимости создания современной эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребность в качественном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью путем создания современного образовательного пространства обучающимся, а также методического сопровождения педагогических работников школы-интерната по вопросам образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

5. Основные направления развития школы-интерната.

Исходя из выявленных проблем, в ходе анализа результатов деятельности педагогического коллектива, социального заказа и современных идей модернизации образования в условиях внедрения Национального проекта «Образование», мы определили миссию нашей школы-интерната: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, направленных на: овладение комплексом жизненных компетенций; снижение выраженности ограничений жизнедеятельности.

Основным направлением образовательной политики школы-интерната является целенаправленная подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности средствами образования, создание специальной современной образовательной, коррекционно-развивающей,

здоровьесберегающей среды.

Цель Программы – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Направления реализации Программы развития:

1. Создание и развитие современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

Актуальность создания Программы развития определяется:

- современными требованиями рынка труда к выпускникам с ОВЗ;
- необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которая влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий;
- устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология», коррекционно-развивающей работы.

Программа предполагает решение комплекса задач:

1. Обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»).
2. Оснастить оборудованием кабинет дополнительного образования «Гончарное дело».
3. Обновить оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения.
4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей.
5. Формировать жизненные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей.
6. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

6. Мероприятия по реализации Программы развития.

Создание современной образовательной, коррекционно-развивающей среды, совершенствование дополнительного образования.

Таблица 7.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа».	Директор	До 06.12.21	Состав рабочей группы (далее Рабочая группа)	
2.	Анализ рынка труда. Проведение дискуссионного обсуждения вопроса по определению перечня профессий на Управляющем совете.	Заместитель директора по УВР	До 10.12.21	Банк востребованных рабочих профессий для лиц с ОВЗ	
3.	Проведение мониторинга материально-технической базы.	Заместитель директора по АХР	До 15.12.21	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	
4.	Формирование и согласование инфраструктурного листа.	Рабочая группа	До 15.12.21	Инфраструктурный лист	
5.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Рабочая группа	До 20.12.21	Нормативно-правовая база	
6.	Формирование и согласование плана-графика.	Рабочая группа	До 22.12.21	План-график	
7.	Разработка и согласование программы развития.	Рабочая группа	До 20.12.21	Программа развития	

8.	Формирование и согласование сетевого графика.	Главный бухгалтер	До 24.12.21	Сетевой график	
9.	Определение помещения для занятий дополнительным образованием по программе «Гончарное дело», создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.	Заместитель директора по АХР	Декабрь 2021	Помещение для нового профиля	
10.	Определение кабинетов, в которых планируется обновление оборудования и зонирование помещений.	Рабочая группа	Январь 2022	Проект дизайна помещений	
11.	Расчет затрат на введение нового направления профессионального труда и дооснащение других профилей трудового обучения.	Главный бухгалтер, экономист	Февраль 2022	Смета-расходов.	
12.	Расчет затрат на дооснащение направлений дополнительного образования.	Главный бухгалтер, экономист	Февраль 2022	Смета-расходов.	
13.	Расчет затрат на дооснащение коррекционно-развивающего направления.	Главный бухгалтер, экономист	Февраль 2022	Смета-расходов.	
14.	Приобретение и оснащение современного оборудования мастерских/ помещений.	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер.	Август 2022	Оборудование	
15.	Оснащение оборудованием мастерских/ помещений	Заместитель директора по АХР	Август 2022	Оснащенный кабинет	

16.	Создание на сайте ОУ электронного сервиса для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Техник-программист.	Декабрь 2021	Электронный сервис для освещения реализации федерального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.	
-----	--	---------------------	--------------	---	--

Развитие системы кадрового потенциала.

Таблица 8.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка и утверждение плана-графика переподготовки педагогов	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	План-график	
2.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ и инвалидов в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	План-график	
3.	Представление опыта по реализации в образовательном процессе знаний, полученных в результате курсовой подготовки, переподготовки.	Педагоги	В течение учебного года	Обобщение опыта	
4.	Открытые мероприятия, мастер-классы, занятия.	Педагоги	В течение учебного года	Диссеминация опыта	

7. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития осуществляется в несколько этапов,

которые представлены в таблице 14. На каждом этапе реализации программы развития определяются задачи и ожидаемый результат.

Таблица 9.

Организационный этап	
Задача	Ожидаемый результат
Мотивация всех участников образовательного процесса на участие в реализации Программы развития (инструктивно-методическая работа). Разработка критериев оценки реализации Программы.	Принятие Программы развития и готовность всех участников образовательного процесса к участию в реализации Программы развития. Распределение функциональных обязанностей между участниками Программы развития. Критерии оценки реализации Программы.
Основной этап	
Оснащение и введение нового профиля дополнительного образования. Дооснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология». Дооснащение коррекционно-развивающей среды. Повышение квалификации педагогических работников, в том числе по новому профилю обучения.	Реализация запланированных мероприятий Программы развития. Открытие и работа нового профиля дополнительного образования Переход школы-интерната в новое качественное состояние.
Заключительный этап	
Достижение показателей, обозначенных в программе развития.	Анализ полученных результатов образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы-интерната, определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Контроль хода реализации Программы развития осуществляет директор школы-интерната и Управляющий совет. Ответственные лица за реализацию Программы развития по итогам года предоставляют результаты в виде отчета на педагогический совет, где обсуждаются предложения по коррекции и внесению необходимых изменений. Администрация школы-интерната представляет ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития перед родительской общественностью и коллективом школы-интерната. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте школы-интерната.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области

«Технология» (кабинеты профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»).

2. Укомплектован оборудованием кабинет дополнительного образования «Гончарное дело» на 100%.

3. Созданы условия для реализации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Повышена квалификация педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы (не менее 40%).

9. Показатели результативности реализации программы развития школы-интерната (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.