

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»)



Утверждаю  
исполняющий обязанности  
директора  
КОУ «Нефтеюганская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

*Н.В. Коновалова*  
«29» \_\_\_\_\_ 2022 года



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые участники образовательных отношений!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В Публичном представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

**ТИП, ВИД, СТАТУС:** казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

**ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** от 10.12.2015 г. серия 86Л01 № 0001674.

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ**

Школа расположена в трех 1-2 этажных зданиях и занимает площадь 3051,9 кв. м (учебный/ жилой корпус - деревянный/капитальный, теплица, мастерские — капитальные).

Проектная мощность рассчитана на 120 обучающихся, в жилом корпусе образовательного учреждения - 30 воспитанников.

Юридический адрес: г. Нефтеюганск Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, 11 микрорайон, здание 121.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Количество обучающихся в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОО) по состоянию на 31.05.2022: 173 человека - все обучающиеся имеют умственную отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая),

- в том числе: обучаются индивидуально: 32;
- проживает в интернате: 22;
- детей-инвалидов - 119 человек;
- со сложной структурой дефекта - 82 (ДЦП, нарушения зрения, слуха, синдром Дауна);
- с расстройством аутистического спектра (далее РАС) - 20,
- состоят на межведомственном профилактическом учете -2;

- относится к малочисленным народам Севера- 2.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» НА 2022-2024 ГОДЫ**

Цель Программы развития: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Реализуемые задачи в 2021-2022 учебном году:

1. Создание и развитие современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

Направления программы:

1. Создание и развитие современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ (КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ). ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная схема управления ОО. Схема 1.



Коллегиальные органы управления. Таблица 1.

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Безрукова Ольга Анатольевна	8(3463) 22-60-18
	Секретарь Омарова Патимат Исмаиловна	
Педагогический совет	Иванова Мария Ивановна	8(3463) 22-60-18
	секретарь Звягина Светлана Валерьевна	8(3463) 22-60-18
Управляющий совет	Кушнир Олеся Владимировна	

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ [www.specschool8.ru](http://www.specschool8.ru)

## КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес электронной почты: [Specschool8@mail.ru](mailto:Specschool8@mail.ru)

Контактные данные. Таблица 2.

№пп	Должность	Телефон	№ кабинета
1.	Директор	8(3463) 22-60-08	№ 8
2.	Заместитель директора по УВР	8(3463) 22-60-18	№ 5
3.	Заместитель директора по УВР	8(3463) 22-60-18	№ 25
4.	Заместитель директора по АХР	8(3463) 22-60-18	№ 11
5.	Заместитель директора по безопасности	8(3463) 22-60-18	№ 6
6.	Главный бухгалтер	8 (3463) 22-70-97	№ 7а
7.	Секретарь учебной части	8(3463) 22-60-18	№ 8
8.	Специалист отдела кадров	8(3463) 27-81-80	

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством реализации следующих общеобразовательных программ:

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 1) (далее – АООП);
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классы (вариант 2);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

В том числе образовательная организация реализует специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

В 2021-2022 учебном году сформировано 17 классов - комплектов, из них обучаются:

- по 1 варианту АООП - 1а,5,7,8а,8а,9а,10а,11, 12 классы;
- по 2 варианту АООП - 1(доп.), 1б,2,3,4,6,7,8б,9б,10б классы.

По семейной форме обучения обучается 28 детей.

Учебный план рассчитан в 1-4 классах на 5 лет, с учетом обучения детей в 1 дополнительном классе, в 5-9 классах- на 5 лет, 10-12 классах-на 3 года освоения.

В рамках освоения АООП в 10-12 классах, обучающиеся осваивают программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиям:

- 16909 портной,
- 17531 рабочий зеленого хозяйства,
- 18880 столяр строительный.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Адаптированные программы дополнительного образования направлены на формирование у каждого обучающегося трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Модель дополнительного образования интегрированная. Реализация программ осуществляется как непосредственно в ОО, так и в социально-культурных учреждениях, образовательных организациях дополнительного образования г. Нефтеюганска.

В 2021-2022 учебном году образовательной организации реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- программы художественной направленности: «Акварелька», «Креативное рукоделие», «Бисероплетение», «Радуга», «Фантазия», «Резьба по дереву»;

- программы социально-педагогической направленности: «Едим дома», «Монтессори-педагогика»;

- программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка»;

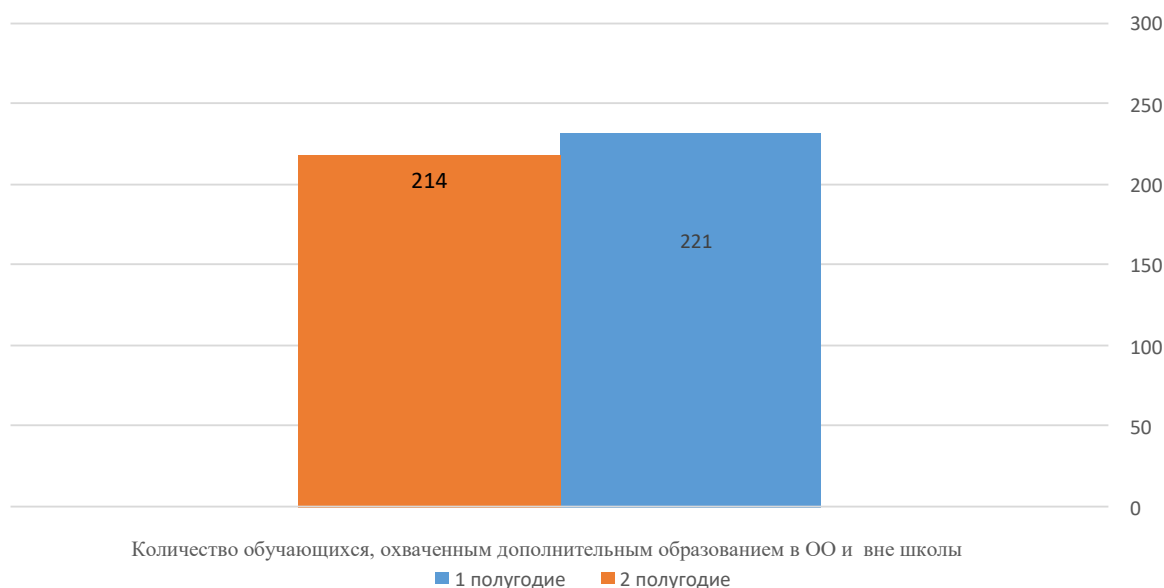
- программа туристско-краеведческой направленности: «Краеведение».

Программы дополнительного образования направлены на формирование у обучающихся трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В 2021-2022 году охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации и вне школы (рисунок 1) составляет 214 человек в I полугодии и 221 человек во II полугодии. Из них 116 обучающихся охвачены дополнительным образованием в образовательной организации, что составляет 67% от общего количества обучающихся, 105 обучающихся вне школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием в  
2021-2022 учебном году

Рисунок 1.



Увеличение охвата обучающихся во II полугодии произошло за счет посещения учреждений дополнительного образования МБУДО «Детская школа искусств», ЦФКиС «Жемчужина Югры», МУ «Центральная городская библиотека», БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр».

Рабочие программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Результатом реализации программ дополнительного образования является положительная динамика сформированности ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее высокий уровень освоения программы кружок – «Едим дома», на среднем уровне достижение результатов кружков «Акварелька», «Радуга», «Фантазия», «Резьба по дереву», «Монтессори-педагогика», «Общая физическая подготовка», «Краеведение».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

- ✚ Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования.
- ✚ Технология уровневой дифференциации.
- ✚ Технология индивидуализации обучения:
- ✚ Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, посредством опоры на зону ближайшего развития;
- ✚ Повышение мотивации на обучения развитие познавательных процессов;
- ✚ Информационно-коммуникативные технологии.
- ✚ Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных занятиях.
- ✚ Проектная деятельность.
- ✚ Здоровьесберегающие технологии.



 Технология дистанционного обучения.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа реализуется посредством следующих программ, входящих в состав АООП:

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.

С сентября 2021 года реализуется программа Воспитательной работы. В основу программы воспитания положен принцип: «Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны».

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированности знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление» (соуправление), «Профориентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическая адаптация».

Приоритетные направления воспитательного процесса: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В 2021-2022 учебном году регулярно проводятся традиционные воспитательные мероприятия («День знаний», «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», выставка-ярмарка «Город мастеров») и события, входящие во Всероссийский план образовательных событий на текущий год, определяемый Министерством просвещения РФ (#Вместе\_ярче!, Международный день борьбы с терроризмом, Месячник безопасности, мероприятия, посвященные историческим памятным датам и др.).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью образования (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с обучающимися 1 - 12 классов.

Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% её объема учебного плана АООП. Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности составляет 100%.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий, организованы групповые занятия коррекционных

курсов (логопедических, дефектологических, психокоррекционных), предоставляются услуги тьютора или ассистента.

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также реализация мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов осуществляется высококвалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, социальным педагогом. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся.

В 2021-2022 учебном году образовательная организация принимает участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В психолого-педагогическую службу приобретено новое оборудование: «Комод Пертра», игровой многофункциональный стол «Творчество», игровой ландшафтный стол, декоративно-развивающая панель «Времена года», тактильные змейки, набор «Альтернативная коммуникация».

В ОО функционирует школьный психолого-педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей.

Результаты психолого-педагогического сопровождения отражены в индивидуальных картах развития обучающихся, речевых картах.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения АООП, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Параметрами оценивания выступают следующие показатели:

- Оценка содержания образовательной деятельности.
- Оценка организационных аспектов реализации АООП.
- Оценка методик и технологий реализации АООП.
- Оценка методического обеспечения реализуемым АООП.
- Оценка методического сопровождения реализации АООП.
- Оценка системы специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ.
- Оценка условий реализации АООП.
- Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих АООП.
- Оценка условий образовательной деятельности.

Результаты внутренней системы качества образования

по итогам 2021-2022 учебного года.

Таблица 3.

№ п/п	Показатель	Количество параметров анализа	Максимальное возможное количество	Результат ВСОКО	Примечания
1.	Оценка соответствия АООП требованиям ФГОС	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	АООП имеют положительные рецензии экспертов

2.	Оценка реализации АООП	8	53	51	Наполняемость классов выше нормативов
3.	Оценка методик и технологий реализации АООП	7	38	38	
4.	Оценка методического обеспечения реализации АООП	4	33	33	
5.	Оценка методического сопровождения реализации АООП	3	36	36	
6.	Оценка специальной поддержки освоения АООП	6	36	36	
7.	Квалификация кадрового состава	7	51	45	В коллективе не достаточное количество специалистов, награжденных государственными наградами, и отсутствуют кандидаты и доктора наук
8.	Качество кадрового состава. принимающего участие в реализации АООП	8	45	40	Недостаточное количество педагогов принимает участие в конкурсах профмастерства, отсутствует работа со студентами-практикантами
9.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП	8	39	38	Недостаточное количество учебных помещений
10.	Информационное обеспечение реализации АООП	3	12	12	
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>389</b>	<b>378</b>	

По результатам ВСОКО (см. таблицу 3.) требуют доработки или улучшения в работе образовательной организации такие показатели, как: количество специалистов, награжденных государственными наградами, количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профмастерства, отсутствие работы со студентами-практикантами.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ**

Учебный процесс осуществляется в первую смену, начало занятий в 08:00, окончание - в зависимости от расписания уроков и занятий - с 12:10- 14:40.

Режим ОО предполагает прогулку с обучающимися перед началом уроков и утреннюю гимнастику.

Обучающиеся в течение образовательного процесса обеспечиваются бесплатным 2-х разовым, а воспитанники интерната - пятиразовым бесплатным питанием.

В режиме учебного дня предусматриваются большие перемены для приема пищи обучающимися и организации двигательной активности детей.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного периода:

- 1 классы – 33 учебные недели, 163 дня. Дополнительные каникулы в середине 3 четверти – 7 дней.

– 2-12 классы - 34 учебные недели, 170 дней.

Режим работы интерната – круглосуточный. В режиме дня воспитанников предусмотрена прогулка, занятия в кружках и спортивных секциях (2 раза в неделю посещение секции оздоровительного плавания в ЦФКиС «Жемчужина Югры»).

#### **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ**

Образовательная организация расположена в трех 1-2 этажных зданиях и занимает площадь 1278,9 кв. м (учебный/жилой корпус - деревянный/капитальный, теплица, мастерские - капитальные).

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся в ОО созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеется вход в здание, который оборудован пандусом.

У основного входа и у входа, оборудованного пандусом есть возможность вызова помощника из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию необходимой технической помощи.

На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Территория, прилегающая к зданию ОО, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот.

На период усиленного эпидемиологического режима, в соответствии с СП 3.112.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приход обучающихся в школу организован через центральный вход и вход со стороны жилого корпуса.

Для выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний применяются бесконтактные термометры и тепловизор.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все помещения зданий оборудованы мягким инвентарём, мебелью, видео аппаратурой, методическими и дидактическими пособиями и оборудованием (более 700 наименований):

- 13 учебных кабинетов,
- Столовая на 80 посадочных мест;
- Медицинский кабинет- 1;
- Процедурный кабинет- 1;
- Библиотека;
- Специализированные кабинеты: 2 - психологический, 1 – логопедический, 1 кабинет учителя-дефектолога;
- Комната практической направленности;
- Комната М. Монтессори,
- Музыкальный зал;
- 3 группы (в том числе игровые комнаты- 3, спальные комнаты- 10, душ-3, санузел).

### **Объекты для проведения практических занятий**

1. Швейная мастерская. Мастерская оснащена необходимым швейным оборудованием. Обучающиеся работают с чертежами, выполняют лабораторно-практические ручные и машинные работы по пошиву легкого женского платья, детской одежды, спецодежды, постельного и нательного белья на универсальных и специальных швейных машинах.
2. Столярные мастерские - 2 помещения. Обучающиеся выполняют основные операции по обработке древесины электрическим инструментом и вручную, изготавливают столярные изделия различной сложности, выполняют резьбу по дереву, художественную обработку древесины.
3. Кабинет домоводства имеет учебную зону и несколько практических зон:



- зона приготовления пищи,
- комната практической направленности.

Зона приготовления пищи: предполагает обучение приготовлению пищи, правилам и приемам ухода за посудой, безопасному использованию механических и электробытовых приборов.

Комната практической направленности: обучающиеся осваивают приемы обустройства жилого помещения, способы уборки, ухода за мебелью, комнатными цветами, уход за новорожденным ребенком.

4. Прачечная. Представлена тремя производственными машинами для стирки белья, аппаратом для глажки постельного белья, утюгами, гладильными досками.

5. Учебно-опытный участок. На пришкольном участке высажены районированные плодовые деревья, декоративные кустарники, овощные культуры. Обучающиеся осваивают основы цветоводства и овощеводства в условиях рискованного земледелия.

6. Теплица – это комплекс, состоящий из учебного кабинета и зоны выращивания овощей и цветов. Обучающиеся осваивают основы выращивания цветочных и овощных культур в закрытом грунте.

7. Экологическая тропа - интерактивная зона изучения обучающимися флоры и фауны Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, наблюдения за природными явлениями, изучения особенностей быта коренного населения Севера.

## **IT-ИНФРАСТРУКТУРА**

Образовательная организация подключена к сети Интернет и имеет свой сайт. Сайт ОО регулярно обновляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

Оборудованных компьютерных рабочих мест - 36 (в том числе оборудованных рабочих мест ученик - 8), в 20 учебных кабинетах установлены и используются интерактивные доски (в том числе 3 – в Мастерских, 2 - спальный корпус, 1 – теплица).

Программное обеспечение:

- Windows 7/10;
- АРМ ЕС ОГ (Автоматизированное рабочее место единой сети по работе с обращениями граждан);
- Защищенный канал связи VipNet;
- СЭД «Дело» (Система электронного документооборота);
- Программные продукты системы «1С: Предприятие» и «Кадры»;
- Электронные Системы: «Госфинансы», «Госзаказ», «Образование», «Контур. Экстерн»;
- ИАС «Аверс: порталы и сайты организаций системы образования, обновление CMS»;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Облачный сервис контент-фильтрации SkyDNS.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 60 Мб/с.

Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 36.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

К объектам инфраструктуры спортивного назначения в ОО относятся:

- спортивный зал – площадь -162, 0 кв. м;
- спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная;
- футбольное поле;

- площадка для подвижных игр младших школьников.

Объекты инфраструктуры оборудованы всем необходимым для освоения обучающимися как учебного предмета Физическая культура/адаптивная физкультура, так и для подготовки школьников к участию в спортивных соревнованиях по программам Специальной спартакиады.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

На базе КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» июне организован летний оздоровительный лагерь «ПОИСК» с двухразовым питанием для 30 воспитанников.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Для реализации данной концепции разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с профориентационной направленностью «ПОИСК».

Содержание программы профориентации реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, профориентационное, содержательно – досуговое.

- Спортивно-оздоровительное: организация занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

- Профориентационное: организация занятий по профессиям: «Водитель велосипеда», «Швея», «Помощник метеоролога», «Пекарь», «Парикмахер»,

«Спортсмен», «Спасатель», «Турист», «Цветовод», «Артист», «Эколог», «Овощевод», «Художник», «Почтальон».

- Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

Выбранные методы и приемы работы позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса. Мероприятия, проводимые с детьми, способствуют, расширению кругозора, развитию познавательных интересов, оздоровлению и творческих способностей детей.

Занятия разных направленностей в творческих мастерских, проведение мастер–классов способствуют формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях повышает их социальную активность, уверенность в своих силах и талантах.

Реализация программы лагеря позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, расширяют круг общения, новых друзей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В ОО имеется столовая, которая рассчитана на 80 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. В школе организовано горячее питание, охват горячим питанием составляет 100%. Приготовление пищи идет качественно. Столовая оснащена необходимым оборудованием.

Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Своевременно заключены договора на техническое обслуживание кухонно-технологического оборудования, систем вентиляции, доочистку воды, электрических сетей и электрооборудования, поставку бутилированной воды и т.д.

Питание предусматривает для обучающихся: горячий завтрак и обеды, а для воспитанников интерната еще полдник и второй ужин.

Сотрудники пищеблока работают с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки). В обеденных залах, горячем цеху установлены переносные облучатели - рециркуляторы «Дезар». Рядом с каждой раковиной установлены локтевые санитайзеры с антисептиком.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник учреждения здравоохранения БУ НОКБ им. В.И. Яцкив в соответствии с заключенным договором о сотрудничестве.

В образовательной организации функционирует лицензированный медицинский кабинет площадью 15,2 кв.м, с процедурной в 9 кв.м.

Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся: вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, гигиеническое обучение и воспитание обучающихся: индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках, тематическое информирование педагогов и родителей.

В условиях предупреждения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции регулярно выполняются все требования санитарного законодательства.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Комплексная безопасность образовательной организации включает следующие подсистемы: антитеррористическая защищенность, физическая охрана и инженерно-техническое оборудование, противопожарная безопасность, охрана труда и профилактика детского травматизма.

### **Антитеррористическая защищенность :**

- в полном объеме подготовлены распорядительные документы по антитеррористической защищенности (приказы, положение о пропускном и внутриобъектовом режиме организации, инструкции и т.д.);
- проводится ежедневный контроль за состоянием помещений и прилегающей территории, ограждения и освещения;
- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися на антитеррористическую тематику;
- организован контроль учета допуска сотрудников, обучающихся и посетителей на территорию и в помещения ОО;
- регулярно обновляется наглядно-демонстрационная информация на стендах образовательной организации в сфере антитеррористической защищенности;
- актуализированы инструкции по антитеррористической безопасности.

### **Физическая охрана и инженерно-техническое оборудование.**

Объект оснащен необходимыми средствами защиты (система охранной сигнализации; система пожарной сигнализации; система оповещения о пожаре; система контроля и управления доступом; периметральное ограждение территории; наружное электрическое освещение территории).

Для экстренного вызова сотрудников силовых структур ОО оборудовано кнопкой тревожного сигнализации с выводом сигналов на территориальное отделение вневедомственной охраны полиции.

Для поддержания в работоспособном состоянии технических средств защиты, своевременно заключены договора(контракты) на их ремонт и техническое обслуживание.

Для обеспечения контроля состояния безопасности помещений и прилегающей территории в ОО установлена система видеонаблюдения и охранного телевидения, состоящая из видеокамер и устройства фиксации и камер видеонаблюдения для усиления системы обеспечения безопасности в ОО.

За 2021-2022 учебный год проведено 6 инструктажей по противодействию терроризма и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала с регистрацией, личной подписью в журнале учета инструктажей по антитеррористической защищенности.

#### **Противопожарная безопасность.**

Включает следующие мероприятия:

- разработку новых и актуализацию распорядительных документов по пожарной безопасности защищенности в ОО (приказы, инструкции и т.д.);
- ежемесячную проверку готовности и состояния первичных средств пожаротушения (1 раз в квартал);
- проверку исправности охранной пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, систем жизнеобеспечения, средств связи, состояния эвакуационных путей и выходов с составлением Акта проверки (не реже 1 раз в квартал);
- обследование чердачных, подвальных, неиспользуемых помещений, строений (внешних и внутренних) образовательной организации на предмет возможного складирования в них взрывоопасных веществ с составлением Акта проверки;

- проведение практических занятий и объектовых тренировок с персоналом и воспитанниками образовательной организации по действиям при различных возгораниях и появлении дыма.

В течение учебного года проведены 4 тренировочные эвакуации.

В образовательной организации большое внимание уделяется проведению профилактической работы - систематические инструктажи и беседы с представителями МЧС.

Контроль за соблюдением правил противопожарного режима на объекте образования с целью недопущения:

- разведения костров, сжигания мусора и травы, складирования и хранения легковоспламеняющихся материалов и веществ, баллонов со сжатым или сжиженным газом;

- использования противопожарных проездов между зданиями и строениями под складирование строительных материалов, оборудования и тары, а также для стоянки транспорта;

- бесконтрольного использования бытовых и электронагревательных приборов;

- курения на территории и в здании образовательной организации;

- загромождения эвакуационных путей и выходов посторонними предметами.

### **Охрана труда и профилактика детского травматизма.**

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия по охране труда и предупреждению детского травматизма:

- подготовлены распорядительные документы в ОО по охране труда;

- переработаны и актуализированы инструкции по охране труда по профессиям и видам работ;



- проведены инструктажи по охране труда с сотрудниками и обучающими ОО с записью в журналах установленного образца;
- проведены мероприятия по организации прохождения обязательных медицинских осмотров;
- проведены мероприятия по подготовке и проведению обучения и проверке по охране труда работников ОО;
- проведены мероприятия по составлению отчетов по охране труда в соответствии с установленными формами и сроками.

### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив состоит из 59 педагогических работников, в том числе:

- учителей – 37 чел.
- воспитателей интерната - 9 чел.
- специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог) - 13 чел.

Незамещенные вакансии отсутствуют, укомплектованность штатов педагогическими кадрами – 100%.

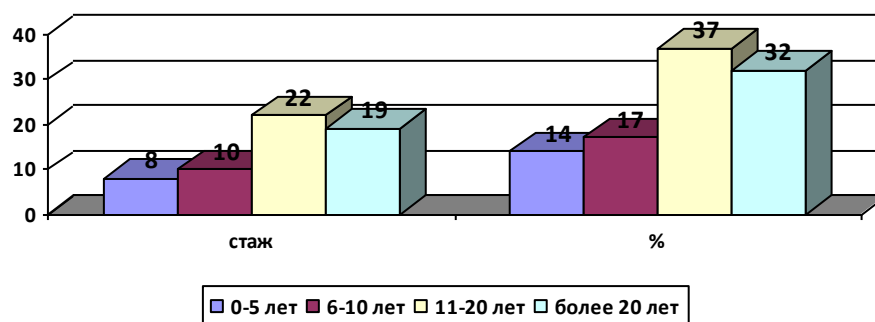
В 2021-2022 учебном году организована работа следующих методических объединений:

- учителей 1 - 4 классов,
- учителей 5 - 9 классов,
- воспитателей,
- учителей профильного труда,
- учителей индивидуального обучения,
- служба психолого-педагогического сопровождения
- педагогов дополнительного образования.

57 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование и 2 педагогических работника – среднее профессиональное с прохождением профессиональной переподготовки по дефектологии.

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2021-2022 учебном году (количественное и процентное соотношение)

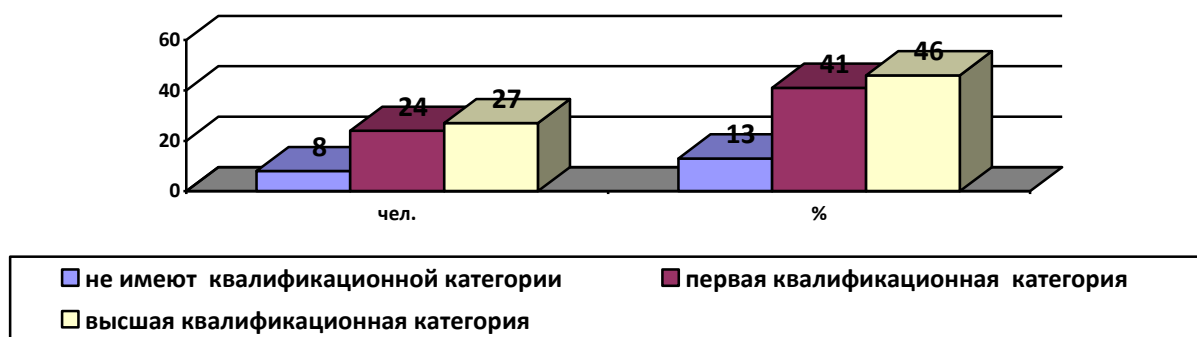
Рисунок 2.



Распределение педагогических работников по стажу работы (количественное и процентное соотношение) в 2021-2022 учебном году следующее (рисунок 3): стаж от 0-5 лет – 8 человек (14%), от 6-10 лет- 10 человек (17%), 11-20 лет- 22 человека (37%), более 20 лет- 20 человек (32%).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Рисунок 3.



Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2021-2022 учебном году (рисунок 3) следующее: 8 педагогических работников (13%) не имеют квалификационной категории, 24 (41%) –

соответствуют 1 квалификационной категории, 27 (46%)- имеют высшую квалификационную категорию.

Информация о курсах повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

Таблица 4.

№ п/п	Должность	Профессиональная подготовка, чел.	Курсы повышения квалификации, чел.
1	Учителя	5	35
2	Воспитатели	0	9
3	Специалисты	0	9
	всего	5	53

Согласно Информации о курсах повышения информации в 2021-2022 учебном году (см. таблицу 4), повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям: профессиональная подготовка и курсы повышения квалификации. Всего прошли профессиональную подготовку 5 педагогических работников и повышение квалификации на курсах - 53 педагогических работника.

#### **СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ**

В 2021-2022 учебном году скомплектовано 17 классов-комплектов со средней наполняемостью - 9 человек.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ К МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ**

В 2021-2022 учебном году подвоз детей к школе и обратно осуществляется согласно заключенному государственному контракту с ИП «Родионов А.Н.». ОО обеспечивает подвоз 64 обучающихся к месту обучения и 96 обучающихся в обратном направлении.

Школьный автобус находится в исправном состоянии, водитель не нарушает правила дорожного движения. Сопровождающие педагоги

обеспечивают надлежащий порядок во время посадки детей в автобус и высадки из него. При движении автобуса и во время остановок систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в пути. Во время поездки школьники на практике закрепляют знания, полученные на уроках.

Школьники 6-12 классов по согласованию с родителями приходят на занятия самостоятельно. Данная мера оправдана реализацией коррекционных задач: развитие у подростков самостоятельности и ориентировки в городе.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В 2022 году итоговой аттестации подлежит 11 выпускников 12 класса (см. таблица 5). Итоговая аттестация по АООП 1 вариант учебного плана пройдена 10 обучающимися, по АООП 2 вариант - 1 человеком. Выпускники сдавали экзамен и защищали выпускную квалификационную работу по профильному труду (профили «Столяр строительный», «Портной»), выполняли комплексную контрольную работу по предметам - математика, русский язык, литературное чтение, основы социальной жизни.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2022 года

Таблица 5

Профиль трудового обучения	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2/1»	н/а
«Столяр строительный»	5	2	1	2	-	-
«Портной»	6	2	2	2	-	-

Данные таблицы 5 информируют нас о результатах итоговой аттестации выпускников 12 класса. Экзаменационную отметку «отлично» получили 4 выпускника, «хорошо» - 3 человека, «удовлетворительно» – 4 обучающихся.

Прошли квалификационные испытания по специальности 18880 столяр строительный II квалификационный разряд - 3 выпускника, по специальности 16909 портной II квалификационный разряд - 4 человека.

Комплексную контрольную работу выполняли 10 выпускников, обучающихся по АООП 1 вариант учебного плана (см. таблица 6). Задания комплексной работы составлены с учетом межпредметных связей, что позволяет определить сформированность умений переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

#### Результаты комплексной контрольной работы

Таблица 6

«5»	«4»	«3»	«2/1»
2	4	4	-

Таблица 6 демонстрирует результаты комплексной контрольной работы - 100% обучающихся продемонстрировали хорошие и прочные знания по предметам, выносимым на итоговую аттестацию.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СФОРМИРОВАННОСТЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)**

Педагогический мониторинг традиционно включает в себя:

- средний балл по всем предметам учебного плана по классу;
- качество знаний (т.е. количество обучающихся класса с отметками «4» и «5», %);

- степень обученности обучающихся (степень обученности обучающихся, выраженная в % зависит от уровня знаний и трех уровней умений обучающихся (репродуктивный, конструктивный, творческий).

### **Предметные результаты освоения АООП обучающимися 1-4 классов**

В 2021-2022 учебном году в 1 - 4 классах, в пяти классах–комплектах, реализуется АООП 2 вариант (1 доп., 1б, 2, 3, 4 классы). АООП 1 вариант реализуется в 1а классе. На каждого ребёнка, обучающегося по 2 варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Предметные результаты освоения АООП по 2 варианту рассматриваются как возможные (примерные), соразмерные с индивидуальными возможностями, специфическими образовательными потребностями обучающихся. Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант) для 1-4 классов за 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме. Успеваемость обучающихся составляет 100%, в 1а, 1б, 1доп, в первом полугодии 2 класса без отметочная система (см. таблица 7).

Таблица 7.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл	Успеваемость %
1а	13	-	-	-	100
1б	5	-	-	-	100
1 доп.	8	-	-	-	100
2	7	-	-	-	100
3	7	45	49	3,45	100
4	7	31	45	3,31	100

Вывод: за 2021-2022 учебный год отмечается 100% реализации образовательных программ. Наиболее высокое качество знаний демонстрируют обучающиеся 4, классе, наиболее низкие показатели в 3 классе. Неудачных по итогам года нет.

Педагогический мониторинг за 2021-2022 учебного года 3, 4, классы.

Таблица 8.

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Выполнение программы%
4	Речь и альтернативная коммуникация	3	0	100	100
	Математические представления	3	0	100	100
	Окружающий природный мир	3,71	71	100	100
	Человек	3	0	100	100
	Домоводство	3,29	29	100	100
	Окружающий социальный мир	3	0	100	100
	Изобразительная деятельность	3.86	86	100	100
	Музыка и движение	3.71	71	100	100
	Коррекционно-развивающие занятия	3	0	100	100
3	Адаптивная физкультура	3.57	57	100	100
	Речь и альтернативная коммуникация	3	0	100	100
	Математические представления	3	0	100	100
	Окружающий природный мир	3	0	100	100
	Человек	3	0	100	100
	Домоводство	3.33	33	100	100
	Окружающий социальный мир	3	0	100	100
	Изобразительная деятельность	3.33	33	100	100
	Музыка и движение	3.17	17	100	100
Коррекционно-развивающие занятия	3.17	17	100	100	
Адаптивная физкультура	3.33	33	100	100	

**Вывод:** Наиболее низкие показатели качества знаний отмечается по предметам: математические представления, речь альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, коррекционно-развивающие занятия - 4 классе, речь и альтернативная коммуникация, математические представления,

окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, коррекционно-развивающие занятия 3 класс, в этих классах необходимо спланировать работу по повышению качества знаний данным предметам.

В целях повышения качества обучения педагогам необходимо при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, проводить объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

### **Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД)**

Таблица 9

	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Сред. балл	Уровень
1а	1,3	2,2	0,8	0,6	1.2	минимальный
1б	0.75	0,05	0.4	0.2	0.35	минимальный
1доп	1.6	1,3	1.4	0.3	1.15	минимальный
2	1.2	0,95	1.25	1	1.1	минимальный
3	0.5	0,7	0.4	0.5	0.5	минимальный
4	1.7	2.2	2	1.4	1.8	минимальный

Вывод: на минимальном уровне БУДы сформированы почти во всех классах. Наиболее высокие показатели имеют личностные и коммуникативные БУД, наиболее низкие – познавательные БУД (таблица 9).

Педагогам рекомендовано: направляющее воздействие учителя, систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности; включение в учебный процесс упражнений усвоенных знаний.

### **Личностные результаты освоения Рабочей программы Воспитания**



**обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а класса**

Таблица 10

№ п/п	Критерии	Актуальный уровень (кол-во чел.)	Достаточный уровень (кол-во чел.)	Минимальный уровень (кол-во чел.)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	0	4	15
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	0	4	15
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	0	6	13
4	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	0	5	14
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	0	4	15
6	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	0	4	15
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	0	3	16

Достаточный уровень достижения личностных результатов наблюдается у 21 % обучающихся 1а класса (таблица 10). Наименьшее количество обучающихся на достаточном уровне отмечается в достижении критерия «Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств».

В 2022-2023 учебном году классным руководителям включить план воспитательной работы мероприятия по формированию данного критерия у обучающихся.

**Личностные результаты освоения Рабочей программы воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов**

Таблица 11.

Критерии	Актуальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
<b>Самообслуживание</b>			
Навыки приема пищи	7	6	17
Навыки одевания и раздевания	5	6	17
Туалетные навыки	7	5	18
Гигиенические навыки	3	7	20
Навыки заботы о здоровье	0	3	27
<b>Навыки личной безопасности и принятия решения</b>			
Навыки личной безопасности	0	5	25
Навыки принятия решения	0	3	27
Бытовые навыки	0	4	24
Социальные навыки	0	5	24
Домашний досуг	0	6	23
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	0	3	28
<b>Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду</b>			
Личная ответственность	0	2	26
Соблюдение правил класса	0	6	23
Взаимодействие с другими	0	5	24
Досуг	0	4	26
Бережное отношение к школьному имуществу	1	4	23

Исходя из данных таблицы 11, наименее всего развиты критерии: «Навыки личной безопасности» и «Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду».

**Результаты освоения АООП обучающимися 5-12 классов**

**Предметные результаты реализации АООП I вариант 5-9 классы**

Средний балл по предметам учебного плана в 5-9 классах от 3,26 до 3,67. Наименьший показатель в 5 классе, наибольший - в 7. Качество знаний наибольшее в 7 и в 8а классах, наименьшее - в 5, 9а классах. Степень обученности обучающихся - от 55 до 43, наибольший в 7 классе, наименьший - 43 в 5 классе.

Таблица 12.

Класс	Качество знаний в среднем по классу %	СОУ в среднем по классу %	Успеваемость в среднем по классу, %	Средний балл в среднем по классу %
5	26	43	100	3,26
7	65	55	100	3,67
8а	62	53	100	3,62
9а	40	47	100	3,4

**Вывод:** соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам года аттестованы 100% обучающихся. Неуспевающих нет.

Качество знаний продемонстрировали 10 обучающихся. Наблюдается снижение качества знаний в 5 и 9а классах. Снизилось количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» по причине предъявления более объективных требований к предметным результатам освоения АООП. Резерв среди детей, закончивших с одной «3»: 1 обучающийся 8а класса.

#### Педагогический мониторинг за 2021-2022 учебный год

Таблица 13.

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Выполнение программы %
5	Русский язык	3,2	20	100	100
	Чтение	3,21	21	100	100
	Математика	3,2	20	100	100
	Природоведение	3,13	13	100	100
	Музыка	3,21	21	100	100
	ИЗО	3,53	53	100	100
	Профильный труд	3,43	43	100	100
	Основы социальной жизни	3,27	27	100	100
7	Физическая культура	3,14	14	100	100
	Русский язык	4	67	100	100
	Чтение	3,71	67	100	100
	Математика	3,83	83	100	100
	Биология	3,67	67	100	100
География	3,83	83	100	100	

	История Отечества	3,67	67	100	100
	Основы социальной жизни	3,83	83	100	100
	Домоводство	3,33	33	100	100
	ИЗО	3,67	67	100	100
	Коррекционно-развивающие занятия	3,67	67	100	100
	Математические представления	3,67	67	100	100
	Речь и альтернативная коммуникация	3,5	50	100	100
	Окружающий природный мир	3,5	50	100	100
	Окружающий социальный мир	3,5	50	100	100
	Человек	3,67	67	100	100
	Профильный труд	3,33	33	100	100
	Адаптивная физкультура	3,33	33	100	100
8а	Русский язык	3,5	50	100	100
	Чтение	3,67	67	100	100
	Математика	3,67	67	100	100
	Биология	3,67	67	100	100
	География	3,67	67	100	100
	Основы социальной жизни	4	100	100	100
	История Отечества	3,5	50	100	100
9а	Русский язык	3,14	14	100	100
	Чтение	3,29	29	100	100
	Математика	3,14	14	100	100
	Биология	3,43	43	100	100
	География	3,43	43	100	100
	Основы социальной жизни	3,86	86	100	100
	История Отечества	3,14	14	100	100
7	Физическая культура	3.86	86	100	100
8а	Физическая культура	3.83	83	100	100
9а	Физическая культура	3.57	57	100	100
10а	Физическая культура	3.86	86	100	100
11	Физическая культура	3,50	50	100	100
12	Физическая культура	3.6	60	100	100

**Вывод:** Таблица 13 показывает статистику 100% реализации образовательных программ, 100% успеваемости обучающихся. Наиболее высокое качество знаний демонстрируют обучающиеся в 7 и 8а классах, наиболее низкие показатели в 9а классе.

Наиболее низкие показатели качества знаний отмечается по предметам: русский язык, природоведение, математика в 5 классе; история отечества, русский язык, математика в 9а классе, В этих классах необходимо спланировать работу по повышению качества знаний по данным предметам.

В целях повышения качества обучения педагогам необходимо при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, проводить объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

### **Предметные результаты реализации АООП I вариант в 10 - 12 классах**

Средний балл по предметам учебного плана в 10-12 классах от 3,5 до 3,72, наименьший показатель в 11 классе, наибольший – в 10а классе. Качество знаний наибольшее в 10а классе, наименьшее- в 11 классе;

- степень обученности обучающихся - от 56 до 46, наибольший показатель в 10а классе, наименьший - в 11 классе.

Таблица 14.

Класс	Качество знаний в среднем по классу %	СОУ в среднем по классу %	Успеваемость % в среднем по классу %	Средний балл в среднем по классу %
10а	69	56	100	3,72
11	37	46	100	3,37
12	48	50	100	3,5

### **Педагогический мониторинг за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Класс	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Выполнение программы
Профильный труд (зеленое хозяйство)	5	3,43	43	100	100
Профильный труд (рабочий зеленого хозяйства)	10а	3,57	57	100	100

Профильный труд (рабочий зеленого хозяйства)	11	3,2	20	100	100
<b>Итого:</b>		<b>3,41</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Профильный труд (столярное дело)	7а	4	100	100	100
Профильный труд (столярное дело)	9а	3,5	50	100	100
Профильный труд (столяр строительный)	10а	4	100	100	100
Профильный труд (столяр строительный)	11	3,33	33	100	100
<b>Итого:</b>		<b>3,7</b>	<b>70,75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Профильный труд (швейное дело)	7а	3,6	60	100	100
Профильный труд (швейное дело)	9а	3	0	100	100
Профильный труд (портной)	12	3,6	60	100	100
<b>Итого:</b>		<b>3,37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Профильный труд (столярное дело)	8а	3,67	67	100	100
Профильный труд (столяр строительный)	12а	3,6	60	100	100
<b>Итого:</b>		<b>3,71</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Русский язык	10а	3,6	62	100	100
Литературное чтение	10а	3,54	54	100	100
Математика	10а	3,54	54	100	100
Обществоведение	10а	3,6	62	100	100
Этика	10а	3,9	92	100	100
Основы социальной жизни	10а	3,85	85	100	100
Русский язык	12	3,67	56	100	100
Литературное чтение	12	3,78	78	100	100
Математика	12	3,67	67	100	100
Обществоведение	12	3,56	56	100	100
Математика	11	3,22	22	100	100
<b>Итого:</b>		<b>3,5</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Выводы:** за 2021-2022 учебный год - 100% успеваемость обучающихся, качество знаний демонстрируют наиболее обучающиеся 7а класса (столярное

дело), 10а класса («Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства»), 12 класс («Столяр строительный»). Наиболее низкие показатели по профильному труду в 9а классе ( швейное дело), 11 класс («Рабочий зеленого хозяйства»).

По общеобразовательным предметам реализация образовательных программ -100%, успеваемость обучающихся -100. Наиболее низкие показатели качества знаний отмечаются в 11 классе по предметам математика, профильный труд (рабочий зеленого хозяйства) этих классах необходимо спланировать работу по повышению качества знаний.

Таким образом, в следующем учебном году в целях повышения качества обучения педагогам методического объединения необходимо при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, проводить объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях, осуществлять взаимодействие со специалистами коррекционного блока, родителями обучающимися.

### **Предметные результаты освоения АООП II вариант (СИПР)**

Информация о результатах реализации АООП II вариант АООП в 6, 8б, 9б,10б классах представлена в таблице 15.

Таблица 15

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний в среднем по классу, %</b>	<b>СОУ в среднем по классу %</b>	<b>Успеваемость в среднем по классу, %</b>	<b>Средний балл по классу %</b>
6	9	39	100	3,09
8б	7	38	100	3,07
9б	25	43	100	3,25
10б	56	52	100	3,52

Таблица демонстрирует:

- средний балл по предметам учебного плана наименьший показатель в 8б классе, наибольший- в10б классе;
- качество знаний наибольшее в 10б классе, наименьшее- в 8б классе;

- степень обученности обучающихся - от 38 до 52 баллов, наибольший показатель в 10б классе, наименьший - в 8б классе.

Таблица 16.

- Педагогический мониторинг за 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Выполнение программы %
6	Речь и альтернативная коммуникация	3,1	10	100	100
	ИЗО	3,25	25	100	100
	Коррекционно-развивающие занятия	3,14	14,3	100	100
	Математические представления	3,2	20	100	100
	Окружающий социальный мир	3	0	100	100
	Окружающий природный мир	3	0	100	100
	Человек	3	0	100	100
	Адаптивная физкультура	3,29	29	100	100
	Музыка и движение	39	10	100	100
	Домоводство	3	0	100	100
	Профильный труд	3	0	100	100
8б	Домоводство	3	0	100	100
	Коррекционно-развивающие занятия	3	0	100	100
	Математические представления	3	0	100	100
	Речь и альтернативная коммуникация	3	0	100	100
	Музыка и движение	3	0	100	100
	Окружающий природный мир	3	0	100	100
	Окружающий социальный мир	3	0	100	100
	Человек	3	0	100	100
	Профильный труд	3	0	100	100
Адаптивная физкультура	3	0	100	100	
9б	Домоводство	3,13	13	100	100



	Коррекционно-развивающие занятия	3,38	38	100	100
	Математические представления	3,13	13	100	100
	Речь и альтернативная коммуникация	3,38	38	100	100
	Музыка и движение	3,44	44	100	100
	Окружающий природный мир	3,44	44	100	100
	Окружающий социальный мир	3,33	33	100	100
	Профильный труд	3,17	17	100	100
	Адаптивная физкультура	3	0	100	100
106	Домоводство	3,5	50	100	100
	Коррекционно-развивающие занятия	3,75	75	100	100
	Математические представления	3,5	50	100	100
	Речь и альтернативная коммуникация	3,25	25	100	100
	Музыка и движение	4	100	100	100
	Окружающий природный мир	3,75	75	100	100
	Окружающий социальный мир	3,75	75	100	100
	Профильный труд	3,5	50	100	100
	Адаптивная физкультура	3	0	100	100

- **Вывод:** Таблица 16 показывает статистику 100% реализации образовательных программ, 100% успеваемости обучающихся. Качество знаний демонстрируют наиболее обучающиеся в 7 и 8а классах, наиболее низкие показатели в 8б, 9а классах.

- Наиболее низкие показатели качества знаний отмечается по предметам: русский язык, природоведение, математика в 5 классе; история отечества, русский язык, математика в 9а классе, в 6 и 8б классах - окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство; в 6, 8б, 9б - профильный труд; в 8б, 9б и 10б - адаптивная физкультура. В этих классах

необходимо спланировать работу по повышению качества знаний по данным предметам.

- В целях повышения качества обучения педагогам необходимо при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, проводить объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

**Личностные результаты освоения Рабочей программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5, 7, 8а, 9а классов**

Таблица 17.

№ п/п	Критерии	Актуальный уровень (кол-во чел.)	Достаточный уровень (кол-во чел.)	Минимальный уровень (кол-во чел.)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	2	8	23
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	8	24
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	11	13	9
4	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	5	9	19
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	5	15	13
6	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	2	9	22
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	0	7	26

Достаточный уровень достижения личностных результатов наблюдается у 30 % обучающихся 5, 7, 8а, 9а классов. Наименьшее количество обучающихся на достаточном уровне отмечается в достижении критерия «Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств» - 20%, а также в критериях «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» и «Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей» по 24% соответственно. В 2022-2023 учебном году классным руководителям включить план воспитательной работы мероприятия по формированию данных критериев у обучающихся.

**Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6, 7, 8б, 9б, 10б классов**

Таблица 18.

	Актуальный уровень	Достаточный уровень	Низкий Уровень
<b>Самообслуживание</b>			
Навыки приема пищи	22	6	0
Навыки одевания и раздевания	21	6	1
Туалетные навыки	22	6	0
Гигиенические навыки	17	11	0
Навыки заботы о здоровье	7	8	13
<b>Навыки личной безопасности и принятия решений</b>			
Навыки личной безопасности	3	12	13
Навыки принятия решений	2	6	20
Бытовые навыки	5	11	12
Социальные навыки	1	11	16
Домашний досуг	2	16	10
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	0	3	25
<b>Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду</b>			
Личная ответственность	3	6	19
Соблюдение правил класса	2	16	10
Взаимодействие с другими	1	13	14

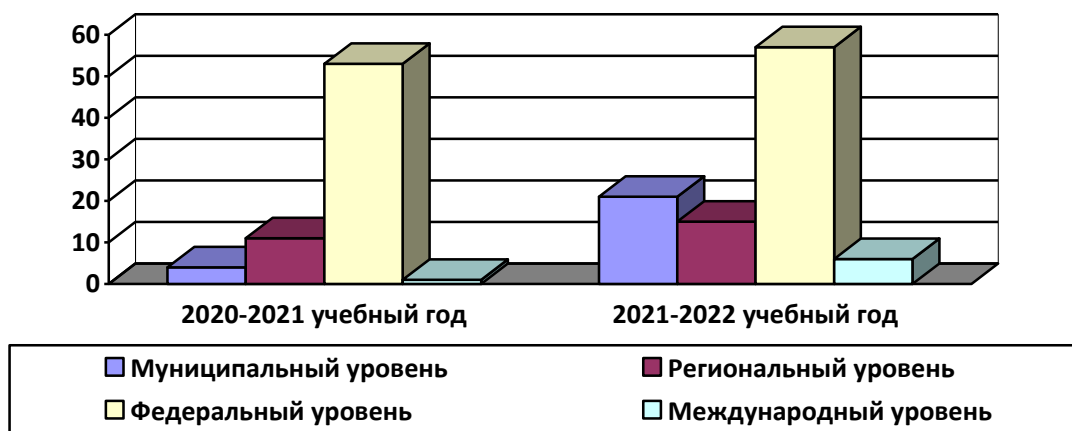
Досуг	2	15	11
Бережное отношение к школьному и личному имуществу	6	16	6

Наименее всего развиты критерии «Навыки личной безопасности и принятия решения» и «Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду». Наибольшее количество обучающихся на низком уровне отмечается в достижении критерия «Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства» - 89%, «Навыки принятия решений» - 71% обучающихся.

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ)**

Обучающиеся ОО активно принимают участие в мероприятиях различных уровней. Среди направлений конкурсов преобладает творческое, декоративно-прикладное искусство, спортивное, профессионально-трудовое

Сведения об участии обучающихся КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлены на рисунке 4.



В 2021-2022 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и других мероприятиях

международного, федерального, регионального, муниципального уровня на 33% от общего количества обучающихся.

## **ДАННЫЕ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Цель ОО - социализация выпускников, формирование умений и навыков для трудоустройства, подготовка выпускников к дальнейшему профессиональному обучению в учреждениях профессионального образования (далее - СПО).

Информация о социализации выпускников, завершивших обучение в 12 классе

Таблица 19.

№ п/п	Всего выпускников 12 класса	Трудоустроены	Продолжают обучение в СПО	Дома по состоянию здоровья
1	11	3	3	5

## **ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ)**

Таблица 20.

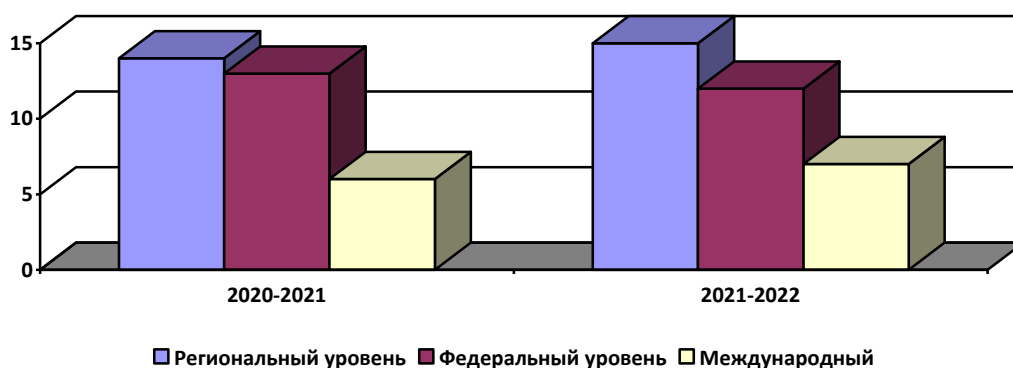
Уровень конкурса	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Итоги конкурса
<b>Региональный</b>	«ЗОЖ – на каждом уроке хорош», г.Ханты-Мансийск	Омарова П.И., Левадная Л.П., Моржанаева И.Н.	Сертификат участника
	Семинар «Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями слуха», г.Ханты-Мансийск	Бакирова В.Р., Галиева Э.Ф., Каримова А.М.,	Сертификат участника
	Региональный конкурс «Моя Югра»/ номинация: "Открытый урок"., г.Ханты-Мансийск	Моржанаева И.Н.	Диплом 1 место
	«Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц	Пляшечникова А.С., Ямщикова	Сертификат выступающего

	с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ», г.Ханты-Мансийск	Т.А.	
	Практико-ориентированный семинар «Организация образовательной деятельности образовательных организаций, имеющих интернат», г.Ханты-Мансийск	Звягина С.В., Попов А.Ю.	Сертификат участника
	Семинар по развитию духовно-нравственного воспитания и образования (в рамках заседания координационного совета по реализации программы духовно-нравственного воспитания «социокультурные истоки»), г.Ханты-Мансийск	Архипова Е.В., Суворова А.Н.	Сертификат участника
	Участие в проведении «Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», г. Нижневартовск	Суворова А.Н., Вусик О.С.	Сертификат эксперта
<b>Федеральный</b>	I Всероссийский конкурс "Экология -дело каждого" - Фонд образовательной и научной деятельности XXI ВЕК., г.Москва,	Архипова Е.В.	Диплом 1 место
	III Всероссийский конкурс "Моя лучшая методическая разработка" - Фонд образовательной и научной деятельности XXI ВЕК., г. Москва	Моржанаева И.Н.	Диплом 3 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса», г. Москва	Ямщикова Т.А.	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ., Томский государственный педагогический университет	Архипова Е.В.	Сертификат участника
	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар	Суворова А.Н., Моржанаева И.Н.,	Сертификат участника

	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», г. Москва	Архипова.	
	I Всероссийский форум классных руководителей., г.Москва	Бакирова В.Р., Титова Н.А., Каримова А.М., Галиева Э.Ф., Морозова В.М	Сертификат участника
<b>Международный</b>	I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», г. Москва	Моржанаева И.Н.	Сертификат участника
	Международный конкурс. Проект «Завуч.ру», Проект «Снятия психоэмоционального напряжения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»,	Ямщикова Т.А.	Диплом 1 место
	«Международные педагогические чтения, посвященные году культурного наследия России», ШГПУ., г. Шадринск	Попова Л.Н.	Сертификат выступающего
	Международная научно-практическая конференция: «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики», г.Сургут	Иванова М.И., Коновалова Н.В., Попова Л.Н., Безрукова О.А.	Сертификат выступающего

Неоспоримым достижением педагогической деятельности является диссеминация опыта. Учителя и специалисты активно работают над созданием и сопровождением авторских педагогических сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, но и использовать как платформу аттестационных материалов. Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий. Представляют свой опыт и опыт работы образовательной организации на мероприятиях различного уровня.

Рисунок 5.



Участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах на протяжении последних лет остается стабильно высоким (рисунок 5).

## ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В анкетировании «Удовлетворенность родителей работой ОО» принимали участие родители 1 – 12 классов, всего человек - 134. Общая удовлетворенность родителей работой ОО представлена в таблице.

Таблица 21.

Класс	Количество анкетированных родителей	Результат			Итог
		высокий	средний	низкий	
1 доп.	8	7	1	0	Высокий уровень
1а	12	10	2	0	Высокий уровень
1б	5	5	0	0	Высокий уровень
2	6	5	1	0	Высокий уровень
3	7	7	0	0	Высокий уровень
4	7	7	0	0	Высокий уровень
5	14	14	0	0	Высокий уровень
6	7	7	0	0	Высокий уровень
7	12	10	1	0	Высокий уровень
8а	6	6	0	0	Высокий уровень
8б	5	5	0	0	Высокий уровень
9а	7	6	1	0	Высокий уровень
9б	6	6	0	0	Высокий уровень
10а	11	10	1	0	Высокий уровень



106	4	4	0	0	Высокий уровень
11	7	7	0	0	Высокий уровень
12	10	9	1	0	Высокий уровень
<b>Итого:</b>	134	125	9	0	Высокий уровень

Вывод: Высокий уровень удовлетворенности у 93 % родителей (125 человек), средний уровень удовлетворенности у 7 % родителей (9 человек), низкий уровень удовлетворенности отсутствует.

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Рисунок 4.



Наивысшую степень удовлетворенности родители выразили в ответах на вопросы:

- проявление доброжелательного отношения педагогов к детям (У-4);
- учет индивидуальных особенностей школьника учителем (У-3,7);
- в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей У (3,4);
- в классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель (У-3,6);
- педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания (У-3,8);
- в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку (У-3,8);
- администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка (У-3,6);
- учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни (У-3,5).
- комфортное пребывание ребенка в среде своих одноклассников У (2,6)

Прежде всего, следует отметить рост показателя У в сторону увеличения степени удовлетворенности. Однако показатель 3,0 свидетельствует о средней степени удовлетворенности родителей школьной жизнью, что является позитивным процессом.

С учетом полученных данных, социальное окружение, психологическое и иные индивидуальные возможности позволяют обучающимся, комфортно чувствовать себя на уроке, в классном коллективе, в школе, правильно строить взаимоотношения внутри группы и за его пределами, проявлять свою индивидуальность.

Родители, обращаясь к администрации школ, своевременно и в полном объеме получают интересующую их информацию.

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### Заключенные соглашения о сотрудничестве (взаимодействии) в 2021-2022 учебном году.

Таблица 22.

№п/п	Наименование учреждения	Предмет соглашения
1	Местная общественная организация помощи детям- инвалидам «Радуга» г. Нефтеюганск	Сотрудничество в сфере образовательной, социальной и просветительской деятельности по воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обмену информацией, взаимодействие в вопросах реабилитации и абилитации детей-инвалидов и инвалидов, по вопросам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив	Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников), диспансеризация детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3	Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив»	Трудоустройство обучающихся от 14 до 18 лет
4	Муниципальное бюджетное учреждение центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры»	Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам (посещение детьми секции оздоровительного плавания, проведение спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий)
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа-искусств»	Организация внеурочной деятельности (посещение детьми кружка декоративно-прикладного искусства, организация выставок, проведение мастер-классов)
6	Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска	Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
7	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»	Обеспечение разработки и реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учет

		данных о детях с ОВЗ, организация информационно-просветительской работы, оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательной организации
8	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нишневартовский социально-гуманитарный колледж»	Подготовка и проведение регионального отборочного этапа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
9	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городская библиотека «Центральная детская библиотека»	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах
10	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городская библиотека «Библиотека семейного чтения»	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах
11	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта»	Организация спортивных мероприятий
	Отдел Министерства Внутренних дел Российской Федерации по г. Нефтеюганску	Сотрудничество в целях недопущения экстремистских и террористических проявлений
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	Реализация мероприятий по организации методического и информационного сопровождения образовательной организации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по обмену опытом создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.
13	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Нефтеюганска «Детский сад №17 «Сказка»	Взаимодействие в реализации мероприятий по организации методического и информационного сопровождения по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по обмену опытом создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.
14	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для	Реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями, в том

	детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»	числе детям-инвалидам
15	Общество с ограниченной ответственностью Фабрика моды «Север»	Реализация практической части образовательной программы профессиональной подготовки «Портной»
16	Общество с ограниченной ответственностью производственно-коммерческая фирма «ШКАФЫ-КУПЕ»	Реализация практической части образовательной программы профессиональной подготовки «Столяр строительный»
17	Нефтеюганское Городское Муниципальное Унитарное Предприятие "Универсал Сервис"	Реализация практической части образовательной программы профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства»

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в рамках выполнения бюджетной сметы и получает бюджетные средства на ее выполнение.

Бюджетная смета формируется учреждению в соответствии с решением исполнительного органа государственной власти автономного округа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится учреждение. Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учреждению утверждается бюджетная смета текущий календарный год.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной системы школы-интерната в 2020-2021 годах осуществляется за счет бюджетных средств. Согласно закону № 83-ФЗ, Распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 12.08.2011 № 438-рп с 01.10.2011 года образовательная организация имеет статус казенного учреждения. Расходование средств

производится согласно смете расходов, утвержденной Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры.



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с округа ограниченными возможностями здоровья» предоставляет следующие услуги:

- Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников;
- Предоставление дополнительного образования детям (Положение о Департаменте образования и молодежной политики ХМАО-Югры, утвержденное Постановлением Губернатора автономного округа от 01.07.2010 года № 116, раздел 2, п.6.5.3.).

В настоящее время учреждение характеризуется, как некоммерческое, Финансируемое за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Годовой бюджет на 2021 год составил 123 163, 4 тыс. рублей, из них окружной бюджет - 120 856,3 тысячи рублей, федеральный – 2 307,1 тыс. рублей.

## **7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

В результате работы **Управляющего совета** были приняты следующие решения:

-  Согласовать Программу развития образовательной организации на период до 2024 года.
-  Согласовать адаптированные общеобразовательные программы в редакции 2021 года, в том числе учебный план, годовой учебный график, перечень учебников.

- ✚ Согласовать Схему движения школьного автобуса.
- ✚ Утвердить режим работы образовательной организации в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- ✚ Рассмотреть бюджетная смета образовательной организации на 2022 год.
- ✚ Утвердить План подготовки образовательной организации к 2022-2023 учебному году.

Представители родительской общественности участвовали в образовательных событиях 2021-2022 учебного года КТД «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», День здоровья, Итоговая аттестация выпускников.

Проведены родительские рейды общественного контроля за качеством питания, перевозки обучающихся школьным автобусом, создания условий комплексной безопасности образовательного процесса.

На общем **собрании трудового коллектива ОО** приняты следующие решения:

1. Предоставить жилое помещение специалисту, прибывшему из другой местности.
2. Поощрить работников образовательной организации ведомственными, региональными и иными наградами.
3. Внести изменения в систему оплаты труда работников в 2022 г.
4. Создать условий комплексной безопасности в образовательной организации.

**Педагогический совет** принял следующие решения:

- ✚ Принять Адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.
- ✚ Принять План работы ОО на 2021-2022 учебный год.

- ✚ Принять рабочие программы по предметам учебного плана, рабочие программы кружков, планы работу классных руководителей на 2021-2022 учебный год
- ✚ Принять локальные акты ОО в редакции 2021 года.
- ✚ Принять календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- ✚ Принять реестр информации и отчетов, предоставляемых педагогическими работниками;
- ✚ Принять профили трудового обучения на 2022-2023 учебный год, предметы учебного плана из часов по выбору формируемых участниками образовательных отношений.
- ✚ Принять локальные акты:
  - Положение о карте развития;
  - Положение о портфолио.

### 8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении нашего публичного доклада можно сделать следующий вывод:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1,2 вариант) за 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме. Успеваемость обучающихся составляет 100%. Наиболее низкие показатели качества знаний отмечается по предметам: математика/математические представления, русский язык/речь альтернативная коммуникация, природоведение/окружающий социальный мир.

- результаты итоговой аттестации удовлетворительные, обучающихся 12 класса продемонстрировали хорошие и прочные знания по предметам, выносимым на итоговую аттестацию.



- отмечается результативное участие обучающихся в различных образовательных событиях международного, всероссийского, регионального и локального уровня.

- работа образовательной организации оценивается родительской общественностью на высоком уровне.

Вместе с тем, выявлен ряд вопросов, на которые необходимо обратить внимание, чтобы повысить эффективность работы школы-интерната:

- в коллективе недостаточное количество специалистов, награжденных государственными наградами (6 %), и отсутствуют кандидаты и доктора наук.

- не достаточное количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профмастерства (менее 30%); отсутствует работа со студентами-практикантами.

С целью повышения оценки качества образования в 2022-2023 учебном году необходимо:

- в целях повышения качества обучения по предметам: математика/математические представления, русский язык/речь альтернативная коммуникация, природоведение/окружающий социальный мир педагогам необходимо при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, проводить объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях, осуществлять взаимодействие со специалистами коррекционного блока, родителями обучающимися.

- составить план награждения государственными наградами работников ОО на период до 2025 года;

- спланировать участие педагогических работников в конкурсах профмастерства на 2022-2023 учебный год.

- заключить договора сотрудничества с учреждениями СПО в целях предоставления условий для прохождения практики студентами образовательных учреждений.

Основные направления деятельности образовательной организации на 2022-2023 учебный определяются Программой развития на период 2022-2024 годы. Программа развития предполагает в 2022-2023 учебном году работу над решением комплекса задач и достижение ожидаемых результатов.

Таблица 23.

<b>Задача</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Оснащение и введение нового профиля дополнительного образования.	Реализация запланированных мероприятий Программы развития.
Дооснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология».	Открытие и работа нового профиля дополнительного образования
Дооснащение коррекционно-развивающей среды.	Переход школы-интерната в новое качественное состояние.
Повышение квалификации педагогических работников, в том числе по новому профилю обучения.	