

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
(ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ)**

для обучающихся 9Б класса

срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог:

Омарова П.И.

г. Нефтеюганск – 2023

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	
1.1	Основные задачи	
1.2	Основные направления и формы занятий	
2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
3	Календарно–тематическое планирование	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметно-практическим действиям является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа предназначена для обучающихся 9б класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (Мамаев Р., Миляев А., Нуриев Х., Хайрутдинов Р., Шмонин М., Чижиков Р.).

Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализация программы, способствующая более успешному освоению обучающимися адаптированной образовательной программы, предполагает индивидуально-ориентированный подход к детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 1.1. Основные задачи

Задача программы: ознакомление детей с различными предметами, материалами и освоение действий с ними. Реализация программы способствует решению индивидуальных коррекционно-развивающих задач на 2023-2024 учебный год, определенных на основе анализа реализации образовательных задач за прошлый учебный год и в соответствии с рекомендациями ППк (см. Таблицу 1).

Таблица 1

#### Коррекционно-развивающие задачи на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Ф.И обучающегося	Личностные	Предметные

1	Мамаев Р.	Развитие осознания, что определенные действия несут опасность для него.	Сформировать временные представления: умение определять время по часам.
2	Миляев А.	Сформировать умение соблюдать правила поведения на уроке.	Коррекция и развитие зрительно-моторной координации: понимание значения верхний правый угол, нижний правый угол, середина.
3	Нуриев Х.	Развитие осознания, что определенные действия несут опасность для него.	Развивать умение выполнять действие с опорой на картинный план.
4	Чижиков Р.		Коррекция и развитие зрительно-моторной координации: понимание значения верхний правый угол, нижний правый угол, середина.
5.	Хайрутдинов Р.	Сформировать способность удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Сформировать временные представления: умение определять время по часам.
6.	Шмонин М.	Сформировать способность удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Сформировать временные представления: умение определять время по часам.

## 1.2. Основные направления и формы занятий.

Занятия проводятся в трех группах по одному разу в неделю. Основные направления и формы занятий представлены в Таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел	Формы организации коррекционных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
---	--------	-----------------------------------------	-----------------	---------------------------------

1	«Действия с материала ми»	Групповая	<p>1. Умение коммуникативно взаимодействовать с группой обучающихся.</p> <p>2. Сформированность навыков учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>	<p>1. <i>Совершенствование движений и сенсомоторного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> <li>- развитие навыков каллиграфии;</li> </ul> <p>2. <i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>- развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>- развитие пространственных представлений ориентации;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти;</li> </ul>
2	«Действия с предметам и»	Групповая	<p>3. Сформированность умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>3. <i>Развитие основных мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков соотносительного анализа;</li> <li>- навыков группировки и классификации;</li> <li>- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</li> <li>- умения планировать деятельность;</li> </ul> <p>4. <i>Развитие различных видов мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>5. <i>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</i> (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).</p> <p>6. <i>Развитие речи, овладение техникой речи.</i></p>

				7. <i>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</i>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

\*В случае с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

## 2. Планируемые результаты реализации программы

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом его психофизиологического развития и особых образовательных потребностей. Предполагаемые предметные и личностные результаты отражены в Таблице 3.

Название курса	Предполагаемые предметные результаты		Предполагаемые личностные результаты
	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы	
<b>Предметно-практические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить умение выполнять простые действия с предметами и материалами.</li> <li>- уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</li> <li>- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;</li> <li>- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;</li> <li>- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;</li> <li>- уметь захватывать, переключивать, удерживать предмет на правой и левой руке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами</li> <li>- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).</li> <li>- уметь захватывать и удерживать предмет;</li> <li>- уметь сминать лист бумаги;</li> <li>- уметь открывать емкости для хранения;</li> <li>- уметь разрывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразите</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;</li> <li>- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;</li> <li>-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы</li> <li>-выполнять последовательно организованные движения;</li> <li>-играть с кубиками, карандашами, палочками;</li> <li>- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу</li> </ul>	полоски бумаги на кусочки	льной, бытовой и трудовой деятельности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------

Таблица 3

**Ожидаемые результаты:** овладеют элементарными действиями с предметами и материалами.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			1гр.	2гр.	3гр.
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	1			
2.	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1			
3.	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие широкие движения рук,</li> <li>- движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница»),</li> </ul> противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются».	1			
4.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками.</li> </ul>	1			

5.	Открывание и закрывание коробок.	1			
6.	Выбор геометрических фигур. Аппликация «Бусы»	1			
7.	Застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1			
8.	Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур.	1			
9.	Действия с предметами разного цвета: -основные цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый, желтый, коричневый.	1			
10.	Промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой (без названия цветов).	1			
11.	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1			
12.	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1			
13.	Составление предметов из частей: кувшин, рыбка.	1			
14.	Лепка по заданию учителя знакомых предметов.	1			
15.	Лепка по заданию учителя знакомых предметов.	1			
16.	Разметка по трафаретам и шаблонам.	1			
17.	Встряхивание сыпучих материалов, жидких, сравнение.	1			
18.	Плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1			
19.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1			
20.	Самостоятельно назвать объемные и плоскостные формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1			
21.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	1			
22.	Величина. Большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой.	1			
23.	Толстый – тонкий. Толще – тоньше. Самый толстый, самый тонкий.	1			
24.	Длинный – короткий. Длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	1			
25.	Широкий – узкий. Шире, уже, самый широкий, самый узкий.	1			
26.	Высокий – низкий. Выше, ниже,	1			



	самый высокий, самый низкий.				
27.	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1			
28.	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	1			
29.	Наматывание материала (бельевая верёвка) пальцами.	1			
30.	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую.(крупы, песок)	1			
31.	«Светофор»: вырабатывать быстрый и точный двигательной реакции на смену цветового сигнала.	1			
32.	Завязывание узелка на шнуровке.	1			
33.	Притягивание к себе предмета. (Ящик)	1			
34.	Закрепление пройденного.	1			