

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ)**

для обучающихся 3в класса

срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог:

Морозова В.М.

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	
1.1	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся	
1.2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционного курса	
2.2	Календарно – тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно – практические действия" составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

1.1 Психолого- педагогическая характеристика обучающихся

Программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего 5 человек

Из них:

Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью 4 человек

Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, дети РАС 2 человека

На каждого обучающегося 3в класса выделено 20 минут (1 занятие в неделю),

Обучающиеся данной группы способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Программа составлена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Для данной категории детей характерны:

-четкая видимость интеллектуальных нарушений в виде выраженной конкретности мышления, его ситуационным характером, неполной способностью к образованию отвлеченных понятий;

-речь не развита, хотя и могут понимать простые инструкции и обучаться мануальным знакам, позволяющим в некоторой степени компенсировать недостаточность их речи;

- Нерезко выраженной моторной недостаточностью (способны самостоятельно ходить без посторонней помощи);

- эмоциональным оскудением (эмоциональная бедность иногда сочетается с радостью от социального взаимодействия и простой беседы);

- разбросанностью неврологических симптомов (парезы, нарушения чувствительности, поражение отдельных черепно-мозговых нервов);

- замедленным темпом психического развития;

- отставанием развития навыков самообслуживания, трудность формирования трудовых навыков.

Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся

на 2023-2024 учебный год

Класс	Ф.И обучающе гося	Учебно-коррекционная	Коррекционно-воспитательная	Коррекционно-развивающая
3в класс				
1	Иванова Галина	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
2	Панчин Григорий	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
3	Рахматулин Руслан	Формирование элементарных специфических	Формирование положительного	Развитие тактильных ощущений кистей рук и

		манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	отношения ребенка к занятиям.	расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
4	Шевченко Виктория	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
5	Амирфатов Ибрагим	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
6	Шутенко Денис	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты реализации программы
(коррекционной работы)**

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом его психофизиологического развития и особых образовательных потребностей.

Название курса	Предполагаемые предметные результаты		Предполагаемые личностные результаты
	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы	
Предметно-практические действия	<ul style="list-style-type: none"> -освоить умение выполнять простые действия с предметами и материалами. - уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. - уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами -уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Сведения о создании условий для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

№ п./п.	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения). Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами). Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Содержательный раздел

Программа включает в себя два раздела: действия с материалами и действия с предметами.

2.1 Содержание учебного курса

№	Раздел	Формы организации коррекционных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
1	Диагностика			
2	Действия с материалами	Групповая	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог. Регулятивные: овладение начальными навыками предметно-практической деятельности. Познавательные: расширение знаний о материалах и их свойствах.	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала
3	Действия с предметами	Групповая	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Коррекция познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и

			<p>взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: овладение начальными навыками предметно-практической деятельности.</p> <p>Познавательные: формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности</p>	<p>совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 группа

№	Тема урока	Содержание	Кол-во час	Дата
1	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	1	
2	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Фиксация взгляда на движущейся игрушке.	1	
3	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	Узнавание знакомых предметов.	1	
4	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1	
5	Игра «Моя любимая игрушка».	Выбор своей игрушки среди других.	1	
6	Игра «Что привез нам мишка».	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других.	1	
7	«Найди пару».	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1	
8	«Узнай меня».	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1	
9	Игра «Разноцветные шарики».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.	1	
10	Игра «Волшебная коробка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание предметов в коробку.	1	
11	Игра «Пирамидка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1	
12	Игра «Волшебные крышки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: закручивание крышек.	1	
13	Игра «Веселые матрешки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание двухместной матрешки.	1	
14	Игра «Забавные цветочки».	Узнавание предметов и различение: по цвету (красный, синий, желтый).	1	
15	Игра «Большой – маленький».	Узнавание предметов и различение: по размеру (большой, маленький).	1	
16	Игра «Выбери правильно».	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного размера из 5—6 предметов двух контрастных размеров.	1	

17	Дидактическая игра «Большой- маленький».	Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.	1	
18	Дидактическая игра «Веселые бусы».	Группировка однородных предметов по цвету.	1	
19	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	Группировка однородных предметов по форме.	1	
20	Дидактическая игра «Машинки».	Группировка однородных предметов по размеру.	1	
21	Игры с кубиками.	Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	1	
22	«Заборчик».	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков и кирпичиков.	1	
23	Игра «Цветные палочки».	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	1	
24	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1	
25	Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно с учителем).	1	
26	Игры: «Грибок», «Качели» «Стульчик».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (по подражанию и образцу).	1	
27	Развивающая игра «В мире мозаики».	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	
28	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики).	1	
29	Работа с пластилином.	Работа с пластическими материалами (пластилин). Правила работы с пластилином.	1	
30	Лепка «Грибок».	Цвет и свойства пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.	1	
31	«Цепочка».	Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец.	1	
32	Изготовление шариков из фольги.	Практическое знакомство с фольгой. Изготовление шариков из фольги, выполнение с ними игровых действий.	1	
33	«Конфеты в обертке».	Обертывание фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Конфеты в обертке».	1	
34	Аппликация «Солнышко лучистое».	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое».	1	

Календарно-тематическое планирование 2 группа

№	Тема урока	Содержание	Кол-во час	Дата
1	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	1	
2	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Фиксация взгляда на движущейся игрушке.	1	
3	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	Узнавание знакомых предметов.	1	
4	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	1	
5	Игра «Моя любимая игрушка».	Выбор своей игрушки среди других.	1	
6	Игра «Что привез нам мишка».	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других.	1	
7	«Найди пару».	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1	
8	«Узнай меня».	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1	
9	Игра «Разноцветные шарики».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.	1	
10	Игра «Волшебная коробка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание предметов в коробку.	1	
11	Игра «Пирамидка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1	
12	Игра «Волшебные крышки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: закручивание крышек.	1	
13	Игра «Веселые матрешки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание двухместной матрешки.	1	
14	Игра «Забавные цветочки».	Узнавание предметов и различение: по цвету (красный, синий, желтый).	1	
15	Игра «Большой – маленький».	Узнавание предметов и различение: по размеру (большой, маленький).	1	
16	Игра «Выбери правильно».	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного размера из 5—6 предметов двух контрастных размеров.	1	
17	Дидактическая игра «Большой- маленький».	Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.	1	

18	Дидактическая игра «Веселые бусы».	Группировка однородных предметов по цвету.	1	
19	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	Группировка однородных предметов по форме.	1	
20	Дидактическая игра «Машинки».	Группировка однородных предметов по размеру.	1	
21	Игры с кубиками.	Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	1	
22	«Заборчик».	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков и кирпичиков.	1	
23	Игра «Цветные палочки».	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	1	
24	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1	
25	Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно с учителем).	1	
26	Игры: «Грибок», «Качели» «Стульчик».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (по подражанию и образцу).	1	
27	Развивающая игра «В мире мозаики».	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	
28	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики).	1	
29	Работа с пластилином.	Работа с пластическими материалами (пластилин). Правила работы с пластилином.	1	
30	Лепка «Грибок».	Цвет и свойства пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.	1	
32	«Цепочка».	Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец.	1	
33	Изготовление шариков из фольги.	Практическое знакомство с фольгой. Изготовление шариков из фольги, выполнение с ними игровых действий.	1	
34	«Конфеты в обертке».	Обертывание фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Конфеты в обертке».	1	