Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 7а, 7б, 9а класса

срок реализации: 1 год

Учитель-логопед:

Манаева К.С.

г. Нефтеюганск – 2023

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	
1.1	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся	
1.2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционного курса	
2.2	Календарно – тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7-9 классе рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7-9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- Повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих(графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся вближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи,профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Всего обучающихся 7а,7б,9а классов – 10 человек

Из них:

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 10 человек

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения.

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении

ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

В соответствии с ПМПк от 04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. табл.1).

Коррекционные задачи для обучающихся класса на 2023-2024 учебный год

Таблица 1.

Ф.И.обучающегося	**Задачи**
7а класс	
Болдырев Арсений	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение определять конечный результат, цель своей деятельности при участии взрослого. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать простейшие умения обобщения (сравнивать, классифицировать на наглядном материале).
Брюхачев Богдан	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**: сформировать способность удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение слушать собеседника, вступать в

	диалог и поддерживать его. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
Брюхачев Михаил

Яхьяев Раджаб	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать способность удерживать цель деятельности до получения ее результата **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога в учебной деятельности **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать способность выстраивать отношения в учебном коллективе
7б класс	
Абдулалиев Эльвин	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** Коррекция умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения её результата.
8 класс	
Заидова Айгул	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации соц. назначения. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать готовность к трудовой деятельности. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, алгоритм действия) в практической деятельности.
Чеснокова Анастасия	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** Развивать навык смыслового чтения на основе пересказа по наводящим вопросам. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024**

	учебного года: Сформировать способность адекватно оценивать свои возможности и силы. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать способность выстраивать алгоритм действий для решения практических задач.
Царев Никита	**Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** сформировать умение составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации соц. назначения. **Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать готовность к трудовой деятельности. **Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:** развивать умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, алгоритм действия) в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Таблица 2.

Название Раздела.	**Планируемые образовательные результаты**	
	Личностные	
Звукопроизношение:	Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.
Фонематические процессы:	Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов,	- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

	формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи.	деятельности
Лексико-грамматический строй:	Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.	- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
Развитие связной речи и речевого общения:	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникации.	- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. -формирование интереса к языковой и речевой деятельности. -владение навыками

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 10-12 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;

- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова-рем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласныезвуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем измененияформы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационноправильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Создание образовательной среды

Таблица 3.

№ п.п	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	✓ Решение наглядно-практических задач ✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций) ✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность. ✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация). ✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. ✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения. ✓ Элементы песочной терапии
2	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения	✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета); ✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд); ✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание); ✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) ✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)
3	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением опорно –	✓ Щадящий индивидуальный двигательный режим ✓ Практические методы и приемы обучения: -многократное повторение практических и умственных действий; -наглядно-действенный показ (способа действия, образца

	двигательного аппарата	выполнения); -подражательные упражнения; дидактические игры; ✓ Наглядные методы: - обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); - наблюдения за предметами и явлениями окружающего; - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматическихправил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формированияумственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

– упражнения для развития артикуляционной моторики;

– упражнения для развития общей координации движений и мелкоймоторики пальцев рук;

– дыхательная гимнастика;

– коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

– формирование фонематических процессов;

– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

– работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

2.2.1. Календарно – тематическое планирование
Логопедические занятия (7а класс, 1 группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	1	
6	Парные звонкие и глухиесогласные звуки на концеи в середине слова	1	
7	Тренировочные упражнения на правописание словс парными звонкими и глухими согласными.	1	
8	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	
10	Составление предложенийиз слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1	
11	Составление предложенийиз слов. Объединение их в связный текст.	1	
12	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1	
13	Корень как показательлексического значения слова.	1	
14	Часть слова – приставка.	1	
15	Образование слов с помощью приставки.	1	
16	Часть слова – суффикс.	1	
17	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
19	Сложные слова.	1	
20	Безударные гласные в словах.	1	
21	Способы проверки безударных гласных в корнеслова.	1	
22	Две безударные гласные,проверяемые ударением.	1	
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
2 четверть (24 часа)			
1	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с предлогами.	1	
2	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
3	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
4	Тренировочные упражнения по различению пред-логов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
5	Грамматические признакислов, обозначающих предмет – имя существительное.	1	

6	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
13	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
14	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	
15	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
17	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
18	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
19	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
20	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
21	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
22	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
23	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
24	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
3 четверть (33 часа)			
1	Притяжательные прилагательные.	1	
2	Притяжательные прилагательные.	1	
3	Сравнительная степень прилагательных.	1	
4	Сравнительная степень прилагательных.	1	
5	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы	1	

7	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
12	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
13	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
14	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
15	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
16	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
17	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
18	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
19	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
20	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
21	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
22	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	1	
23	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
24	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
25	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
26	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
27	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
28	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
29	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
30	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1	

31	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета(с опорой на предметную картинку).	1	
32	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
33	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
4 четверть (21 часов)			
1	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
2	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
3	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
9	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
10	Сочинение –описание предмета.	1	
11	Сочинение –описание предмета.	1	
12	Сочинение –описание предмета.	1	
13	Диалог. Чтение по ролям.	1	
14	Диалог. Чтение по ролям.	1	
15	Диалог. Чтение по ролям.	1	
16	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
17	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

2.2.2. Календарно – тематическое планирование
Логопедические занятия (7а класс, 2 группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	

5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	1	
6	Парные звонкие и глухиесогласные звуки на концеи в середине слова	1	
7	Тренировочные упражнения на правописание словс парными звонкими и глухими согласными.	1	
8	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	
10	Составление предложенийиз слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1	
11	Составление предложенийиз слов. Объединение их в связный текст.	1	
12	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1	
13	Корень как показательлексического значения слова.	1	
14	Часть слова – приставка.	1	
15	Образование слов с помощью приставки.	1	
16	Часть слова – суффикс.	1	
17	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
19	Сложные слова.	1	
20	Безударные гласные в словах.	1	
21	Способы проверки безударных гласных в корнеслова.	1	
22	Две безударные гласные,проверяемые ударением.	1	
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
2 четверть (24 часа)			
1	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с предлогами.	1	
2	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
3	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
4	Тренировочные упражнения по различению пред-логов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
5	Грамматические признакислов, обозначающих предмет – имя существительное.	1	
6	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие предметы – имена	1	

	существительные.Синонимы.		
11	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
13	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
14	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	
15	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
17	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
18	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
19	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
20	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
21	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
22	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
23	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
24	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
3 четверть (33 часа)			
1	Притяжательные прилагательные.	1	
2	Притяжательные прилагательные.	1	
3	Сравнительная степень прилагательных.	1	
4	Сравнительная степень прилагательных.	1	
5	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы	1	
7	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в	1	

	предложении и тексте.		
12	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
13	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
14	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
15	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
16	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
17	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
18	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
19	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
20	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
21	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
22	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	1	
23	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
24	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
25	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
26	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
27	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
28	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
29	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
30	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1	
31	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета(с опорой на предметную картинку).	1	
32	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
33	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
4 четверть (21 часов)			

1	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
2	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
3	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
9	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
10	Сочинение –описание предмета.	1	
11	Сочинение –описание предмета.	1	
12	Сочинение –описание предмета.	1	
13	Диалог. Чтение по ролям.	1	
14	Диалог. Чтение по ролям.	1	
15	Диалог. Чтение по ролям.	1	
16	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
17	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

2.2.3. Календарно – тематическое планирование
Логопедические занятия (7б класс, 1 группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	1	
6	Парные звонкие и глухиесогласные звуки на концеи в середине слова	1	
7	Тренировочные упражнения на правописание словс парными звонкими и глухими согласными.	1	
8	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	

10	Составление предложенийиз слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1	
11	Составление предложенийиз слов. Объединение их в связный текст.	1	
12	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1	
13	Корень как показательлексического значения слова.	1	
14	Часть слова – приставка.	1	
15	Образование слов с помощью приставки.	1	
16	Часть слова – суффикс.	1	
17	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
19	Сложные слова.	1	
20	Безударные гласные в словах.	1	
21	Способы проверки безударных гласных в корнеслова.	1	
22	Две безударные гласные,проверяемые ударением.	1	
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
2 четверть (24 часа)			
1	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с предлогами.	1	
2	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
3	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
4	Тренировочные упражнения по различению пред-логов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
5	Грамматические признакислов, обозначающих предмет – имя существительное.	1	
6	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
13	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
14	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	

15	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
17	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
18	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
19	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
20	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
21	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
22	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
23	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
24	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
3 четверть (33 часа)			
1	Притяжательные прилагательные.	1	
2	Притяжательные прилагательные.	1	
3	Сравнительная степень прилагательных.	1	
4	Сравнительная степень прилагательных.	1	
5	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы	1	
7	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
12	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
13	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
14	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	

15	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
16	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
17	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
18	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
19	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
20	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
21	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
22	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	1	
23	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
24	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
25	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
26	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
27	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
28	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
29	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
30	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1	
31	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета(с опорой на предметную картинку).	1	
32	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
33	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
4 четверть (21 часов)			
1	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
2	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
3	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа посерии	1	

	сюжетных картинок.		
6	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
9	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
10	Сочинение –описание предмета.	1	
11	Сочинение –описание предмета.	1	
12	Сочинение –описание предмета.	1	
13	Диалог. Чтение по ролям.	1	
14	Диалог. Чтение по ролям.	1	
15	Диалог. Чтение по ролям.	1	
16	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
17	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

2.2.4. Календарно – тематическое планирование
Логопедические занятия (9а класс, 2 группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	1	
6	Парные звонкие и глухиесогласные звуки на концеи в середине слова	1	
7	Тренировочные упражнения на правописание словс парными звонкими и глухими согласными.	1	
8	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	
10	Составление предложенийиз слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1	
11	Составление предложенийиз слов. Объединение их в связный текст.	1	
12	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1	
13	Корень как показательлексического значения слова.	1	
14	Часть слова – приставка.	1	

15	Образование слов с помощью приставки.	1	
16	Часть слова – суффикс.	1	
17	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
19	Сложные слова.	1	
20	Безударные гласные в словах.	1	
21	Способы проверки безударных гласных в корнеслова.	1	
22	Две безударные гласные,проверяемые ударением.	1	
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1	
2 четверть (24 часа)			
1	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с предлогами.	1	
2	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
3	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
4	Тренировочные упражнения по различению пред-логов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1	
5	Грамматические признакислов, обозначающих предмет – имя существительное.	1	
6	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
13	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1	
14	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	
15	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде,числе (в именительном падеже).	1	
17	Согласование имен прилагательных сименем существительным в родительном и винительном падежах.	1	
18	Согласование имен прилагательных сименем	1	

	существительным в родительном и винительном падежах.		
19	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
20	Согласование имен прилагательных сименем существительным в дательном падеже.	1	
21	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
22	Согласование имен прилагательных сименем существительным в творительном падеже.	1	
23	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
24	Согласование имен прилагательных сименем существительным в предложном падеже.	1	
3 четверть (33 часа)			
1	Притяжательные прилагательные.	1	
2	Притяжательные прилагательные.	1	
3	Сравнительная степень прилагательных.	1	
4	Сравнительная степень прилагательных.	1	
5	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы	1	
7	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
8	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	1	
11	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
12	Подбор синонимов к слову, нахождениесинонимов в предложении и тексте.	1	
13	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
14	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1	
15	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
16	Слова, обозначающиепризнаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
17	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
18	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1	
19	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	

20	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
21	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа опорным словам и картинкам.	1	
22	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	1	
23	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
24	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
25	Устное сочинение. Составление описательного рассказа помнемотаблицам.	1	
26	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
27	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
28	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
29	Устное сочинение. Составление описатель-ного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1	
30	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1	
31	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета(с опорой на предметную картинку).	1	
32	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
33	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1	
4 четверть (21 часов)			
1	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
2	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
3	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа посерии сюжетных картинок	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
8	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
9	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
10	Сочинение –описание предмета.	1	

11	Сочинение –описание предмета.	1	
12	Сочинение –описание предмета.	1	
13	Диалог. Чтение по ролям.	1	
14	Диалог. Чтение по ролям.	1	
15	Диалог. Чтение по ролям.	1	
16	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
17	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	