

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся 1(доп.(а)), 1а, 3а класса

срок реализации: 1 год

**Учитель-логопед:**

Манаева К.С.

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1</b>	<b>Психолого – педагогическая характеристика обучающихся</b>	
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</b>	
<b>1.3</b>	<b>Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	<b>Содержание коррекционного курса</b>	
<b>2.2</b>	<b>Календарно – тематическое планирование</b>	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1-3 классе рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

### **1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

Всего обучающихся 1а (доп.), 1а, 3а классе – 13 человек. Из них:

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 13 человек

#### **1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения.**

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности,

поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки. Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

## **2. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, дети РАС.**

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, дети РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития обучающихся, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, не координированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка в психоречевом развитии,

задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

Обучающиеся данной категории быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с окружающими проявляют задержку

эмоционального развития, социальную незрелость, наивность, истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них проявляются моторные стереотипии.

В соответствии с ППк от 04.2021 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. табл.1).

**Коррекционные задачи для обучающихся класса на 2023-2024 учебный год**

Таблица 1.

Ф.И.обучающегося	Задачи
<b>1а (доп.) класс</b>	
Гасанов Сулейман	
Зейналов Юсиф	
Файзрахманов Артём	
<b>1а класс</b>	
Кудринских Анатолий	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> воспитывать ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного, книжного листа.</p>
Мурсалова Айтач	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> воспитывать ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного, книжного листа.</p>
Трушниковая Анна	<b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b>

	<p>сформировать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроках.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> воспитывать ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.</p>
<b>Исмонов Хахимджон</b>	
<b>Уелданов Кирилл</b>	
<b>Шарафиев Магомед</b>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Сформировать умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать первоначальные представления о правилах поведения в школе.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение ориентироваться на плоскости тетрадного, книжного листа.</p>
<b>За класс</b>	
<b>Осипов Александр</b>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> способствовать формированию графическому образу букв.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать правила поведения на перемене, в столовой.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> развитие графо – моторных навыков.</p>
<b>Скоморохов Руслан</b>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> формировать вычислительные навыки.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> способствовать положительной мотивации к учебе.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b></p>

	<b>года:</b> способствовать развитию памяти с помощью заучивания стихотворений.
<b>Сунагатов Азамат</b>	<b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-204 учебного года:</b> формировать вычислительные навыки <b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> способствовать положительной мотивации к учебе. <b>Коррекционно-развивающая на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> развивать мелкую моторику
<b>Уморина Анна</b>	<b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> формировать вычислительные навыки <b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение слышать учителя. <b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> коррекция поведения

## 1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Таблица 2.

Название раздела	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные	
<b>Звукопроизношение:</b>	<p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.</p> <p>Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p>	<p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.</p>
<b>Фонематические процессы:</b>	Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный	- формирование и развитие социально



	<p>словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи.</p>	<p>значимых мотивов учебной деятельности</p>
<p><b>Лексико-грамматический строй:</b></p>	<p>Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.</p>	<p>- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения:</b></p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникации.</p>	<p>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. -формирование интереса к языковой и речевой деятельности. -владение навыками</p>

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 10-12 классе

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

#### Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

### 1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Создание образовательной среды

	<b>Нозологии</b>	<b>Формы, методы и приемы работы с обучающимися</b>
	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение наглядно-практических задач</li> <li>✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций)</li> <li>✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</li> <li>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</li> <li>✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</li> <li>✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения.</li> <li>✓ Элементы песочной терапии</li> </ul>
	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li> <li>✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд);</li> <li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</li> <li>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</li> <li>✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</li> </ul>
	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);</li> <li>✓ Положительное поощрение;</li> </ul>

	РАС	✓	Визуальная поддержка;
--	-----	---	-----------------------

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**2.2.1. Календарно – тематическое планирование  
Логопедические занятия (1а (доп) класс)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1	
6	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке сюжета сказки «Три медведя».	1	
7	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1	
8	Деление слов на части (слоги).	1	
9	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1	
15	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	
18	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	1	
22	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с.	1	

<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Звуко -буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
2	Звуко -буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
9	Звуко-буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
17	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1	
18	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1	
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов,включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	



### 3 четверть (33 часа)

1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	
11	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
12	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
15	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1	
16	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
19	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
20	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	

22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	
27	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
28	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	1	
30	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1	
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	1	
32	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.	1	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Весна». Буква Я, я.	1	
3	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
4	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	1	
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф, ф.	1	
9	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	1	
11	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква	1	

	Э, э		
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
15	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.	1	
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
17	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

### 2.2.2 Календарно – тематическое планирование Логопедические занятия (1а класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1	
6	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке сюжета сказки «Три медведя».	1	
7	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1	
8	Деление слов на части (слоги).	1	
9	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа.	1	
15	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.		
18	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	1	
22	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с.	1	
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
2	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
9	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
17	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и	1	

	словах.		
18	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1	
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	
11	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
12	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
15	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и	1	

	словах.		
16	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
19	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
20	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	
27	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
28	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	1	
30	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1	
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	1	
32	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.	1	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Весна». Буква Я, я.	1	
3	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
4	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.		
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф, ф.	1	
9	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	1	
11	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
15	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.	1	
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
17	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

### 2.2.3 Календарно – тематическое планирование Логопедические занятия (3а класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1	
6	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке сюжета сказки «Три медведя».	1	
7	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1	
8	Деление слов на части (слоги).	1	
9	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.		
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1	
15	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	
18	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	1	
22	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с.	1	
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
2	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	
9	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих	1	



	прой- денные звуки и буквы.		
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	
17	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1	
18	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1	
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1	
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1	
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1	
5	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
6	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.		
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	
11	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
12	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	
15	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1	
16	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1	
19	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
20	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1	
23	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	
27	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
28	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.	1	
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	1	
30	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1	
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.		
32	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.	1	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.	1	
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Весна». Буква Я, я.	1	
3	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
4	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	1	
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф, ф.	1	
9	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	1	
11	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].	1	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
15	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.	1	
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
17	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
18	Диагностическое обследование.	1	
19	Диагностическое обследование.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	