

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся 10а, 11а, 12а класса

срок реализации: 1 год

**Учитель-логопед:**

Манаева К.С.

г. Нефтеюганск – 2023

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1</b>	<b>Психолого – педагогическая характеристика обучающихся</b>	
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</b>	
<b>1.3</b>	<b>Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	<b>Содержание коррекционного курса</b>	
<b>2.2</b>	<b>Календарно – тематическое планирование</b>	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 10-12 классе рассчитана на

102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 10-12 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии

### 1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Всего обучающихся 10а, 11а, 12 класса – 11 человек

Из них:

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 11 человек

## **1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения.**

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении

ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления. Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

В соответствии с ППк от 04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов (см. табл.1).

#### **Коррекционные задачи для обучающихся класса на 2023-2024 учебный год**

Таблица 1.

<b>Ф.И.обучающегося</b>	<b>Задачи</b>
<b>10а класс</b>	
<b>Гаджиев Азамат</b>	<b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение оформлять деловые бумаги. <b>Коррекционно-воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Сформировать умение адекватно реагировать на критику старших. <b>Коррекционно-развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> развивать способность корригировать соблюдение норм речевого этикета.
<b>Гафурьянов Владислав</b>	<b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение оформлять деловые бумаги. <b>Коррекционно-воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение доводить начатое дело до конца. <b>Коррекционно-развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение определять время по механическим часам.

<p><b>Цегельник Дарья</b></p>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение оформлять деловые бумаги.</p> <p>Коррекционно-воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение определять время по механическим часам.</p>
<p><b>Шевченко Николай</b></p>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение оформлять деловые бумаги.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение определять время по механическим часам.</p>
<p><b>11а класс</b></p>	
<p><b>Прохоров Павел</b></p>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>
<p><b>Холов Умарджон</b></p>	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Формирование знаний об основных документах гражданина РФ, их назначении.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

Жорняк Дмитрий	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения ее результата при выполнении практических заданий.</p>
Ушакова Екатерина	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
<b>12а класс</b>	
Костыря Даниил	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Формирование знаний об основных документах гражданина РФ, их назначении.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция умение работать в коллективе (модель сотрудник-сотрудник)</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p>
Ложкин Артем	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Формирование знаний об основных документах гражданина РФ, их назначении.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b></p>

	<p>Сформировать адекватные представления о собственных возможностях в выборе профессии.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>
Мусабаев Артём	<p><b>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Формирование знаний об основных документах гражданина РФ, их назначении.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Сформировать адекватные представления о собственных возможностях в выборе профессии.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> Коррекция способности удерживать цель деятельности до получения ее результата при выполнении практических заданий.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Таблица 2.

Название раздела	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные	
<b>Звукопроизношение:</b>	<p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.</p> <p>Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.</p> <p>Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p>	<p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.</p>
<b>Фонематические процессы:</b>	<p>Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных</p>	<p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>



	<p>родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи.</p>	
<p><b>Лексико-грамматический строй:</b></p>	<p>Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.</p> <p>Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.</p>	<p>- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения:</b></p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникации.</p>	<p>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>-формирование интереса к языковой и речевой деятельности.</p> <p>-владение навыками</p>

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 10-12 классе:**

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
  - дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
  - различать гласные и согласные в слове на слух;
  - образовывать новые слова разными способами;
  - правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
  - употреблять личные местоимения в нужной форме;
  - грамматически правильно связывать слова в предложении;
  - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
  - интонационно оформлять высказывание;
  - читать правильно, осознанно, целыми словами;
  - писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;

- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### 1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Создание образовательной среды

Таблица 3.

№ п.п	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение наглядно-практических задач</li> <li>✓ Простейшие логические операции анализа и синтеза (дописывание незаконченных предложений, сравнение понятий, моделирование и анализ заданных ситуаций, решение занимательных задач, проблемных ситуаций)</li> <li>✓ Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</li> <li>✓ Предметно – игровая деятельность, направленная на побуждение интереса и мотивации (игры – этюды, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игра – интервью, игра - ситуация).</li> <li>✓ Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</li> <li>✓ Элементы арттерапии: элементы изотерапии (рисуночные методы), психогимнастика, музыкальная релаксация, игры и психотехнические упражнения.</li> <li>✓ Элементы песочной терапии</li> </ul>
2	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li> <li>✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд);</li> <li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</li><li>✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</li></ul>
--	--	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
  - наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
  - словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**2.2.1. Календарно – тематическое планирование  
Логопедические занятия (10а класс).**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	1	
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	1	
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	1	
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	
16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
18	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
19	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
20	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
21	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
22	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1	

24	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки слов.	1	
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
2	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
3	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	
4	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	
5	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
6	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
9	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
10	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
13	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	
14	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	
15	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
16	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
17	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
18	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
20	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
21	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	



23	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
24	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
1	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
2	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
3	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
4	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
5	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
7	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
8	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
10	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
11	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
12	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	
13	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	
14	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1	
15	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1	
16	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
17	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	
19	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1	

	Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.		
20	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
21	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
22	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	
23	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	
24	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
25	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
26	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
27	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
28	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
29	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
30	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
31	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
32	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
33	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1	
2	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1	
3	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа- описания.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1	
8	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1	
9	Работа над выборочным пересказом.	1	
10	Работа над полным пересказом.	1	
11	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1	
12	Изложение- повествование на основе зрительного	1	

	восприятия текста по вопросам к каждому предложению.		
13	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	
14	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам.	1	
15	Сочинение –описание предмета.	1	
16	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1	
17	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного.	1	
18	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1	
19	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.2. Календарно – тематическое планирование  
Логопедические занятия (11а класс)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	1	
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	1	
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической	1	

	форме.		
14	Составление связного текста издеформированных предложений, данных в начальной форме.	1	
15	Состав слова. Анализ слова поморфемам.	1	
16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
18	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
19	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
20	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
21	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
22	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1	
24	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1	
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
2	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
3	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	
4	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	
5	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
6	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
9	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
10	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
13	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	

14	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	
15	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
16	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
17	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
18	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
20	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
21	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	
23	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
24	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
1	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
2	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
3	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
4	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
5	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
7	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
8	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
10	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
11	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
12	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	

13	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	
14	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук.	1	
15	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук.	1	
16	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
17	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	
19	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	
20	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
21	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
22	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	
23	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	
24	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
25	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
26	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
27	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
28	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
29	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
30	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
31	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
32	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
33	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			

1	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1	
2	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1	
3	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа- описания.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1	
8	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1	
9	Работа над выборочным пересказом.	1	
10	Работа надполным пересказом.	1	
11	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1	
12	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текстапо вопросам к каждому предложению.	1	
13	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текстапо готовому плану, опорным словам.	1	
14	Сочинение- повествование посерии картинок и вопросам.	1	
15	Сочинение –описание предмета.	1	
16	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1	
17	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного.	1	
18	Работа над техникой чтения.Ударение – компонент интонации.	1	
19	Работа над техникой чтения.Ударение – компонент интонации.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	

### 2.2.3. Календарно – тематическое планирование Логопедические занятия (12 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	

5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	1	
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	1	
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	1	
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	
16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
18	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
19	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
20	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1	
21	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
22	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1	
24	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1	
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
1	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
2	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1	
3	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	



4	Согласование имен существительных с местоимениями.	1	
5	Правописание имен существительных мужского и женского рода сшипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
6	Правописание имен существительных мужского и женского рода сшипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1	
7	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
8	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	
9	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
10	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1	
11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	
13	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	
14	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1	
15	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
16	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	
17	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
18	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
20	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
21	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	
23	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
24	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	
<b>3 четверть (33 часа)</b>			
1	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
2	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	

3	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	
4	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
5	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	
6	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
7	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1	
8	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
9	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1	
10	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
11	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
12	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	
13	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1	
14	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1	
15	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1	
16	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
17	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	
19	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	
20	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
21	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	
22	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	

23	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	
24	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
25	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	
26	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
27	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1	
28	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
29	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1	
30	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
31	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	1	
32	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
33	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
1	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1	
2	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1	
3	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1	
4	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1	
5	Устное сочинение. Составление рассказа- описания.	1	
6	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
7	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1	
8	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1	
9	Работа над выборочным пересказом.	1	
10	Работа над полным пересказом.	1	
11	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1	
12	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1	
13	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	
14	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам.	1	
15	Сочинение –описание предмета.	1	

16	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1	
17	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного.	1	
18	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1	
19	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1	
20	Диагностическое обследование.	1	
21	Диагностическое обследование.	1	