

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования
«Юный керамист»
педагога дополнительного образования Долока Е.Г.**

Название рабочей программы: Программа внеурочной деятельности «Юный керамист».

Срок, на который разработана рабочая программа: 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный керамист» имеет художественную направленность, т.к. ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в создании художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры и знакомит с технологией изготовления изделий из глины.

Программа ориентирована на реализацию общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением человеком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, с самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личной сферах.

1.3. Цель программы: обучающийся, который умеет изготавливать несложные изделия из глины в технике ручной лепки и на гончарном круге.

Задачи программы:

- Научить работать с глиной в разных техниках: ручная лепка и лепка на гончарном круге;
- Воспитывать трудолюбие, навыки содержания в порядке рабочего места.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

Объем программы – 68 часов:

- Вводные уроки. Работа с гипсом – 18 часов
- Работа с глиной. Основные техники ручной лепки – 28
- Фактуры. Росписи и покрытия. Декорирование – 12 часов
- Подготовка к ярмарке – 8 часов
- Подведение итогов – 2 часа

Курс гончарного искусства содействует развитию деятельностной компетенции через погружение в работу в гончарной мастерской и знакомство с основами гончарного дела. Работа с глиной прекрасно развивает тактильные и моторные навыки, чувство формы и объема, позволяет приобщиться к древнейшему искусству.

Занятия построены от простого к сложному, через изучение, повторение, закрепление, используя различные техники выполнения изделий многообразными художественными материалами, воспитывают эстетический вкус ребенка.

Особое место в содержании Программы отводится формированию практических навыков, творческих возможностей. Занятия вооружают обучающихся умениями и навыками в обработке различных материалов, расширяют их кругозор и знание о материалах и инструментах.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа определяет два уровня освоения программы – достаточный и минимальный. Также программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов.

Программа соответствует современным тенденциям развития образования детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.