

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования
«Юные экологи»
педагога дополнительного образования Вусик О.С.**

Название рабочей программы: Программа внеурочной деятельности «Юные экологи».

Срок, на который разработана рабочая программа: 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «юные экологи» имеет экологическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. В настоящее время вопросы воспитания в этом направлении является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

1.3. Цель программы: обучающиеся, имеющие базовую экологическую грамотность, имеющие представления о живой и неживой природе, соблюдающие нравственное поведение в мире природы и людей.

Задачи программы:

- Формировать представлений обучающихся об окружающем мире живой и неживой природы;

- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе родного края.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

Объем программы – 68 часов:

Введение. – 2;

Знакомство с экологией – 12;

Жизнь растений – 20;

Птицы наши друзья – 10;

Животные – 10;

Здоровье человека и окружающая среда – 6;

Загрязнение окружающей среды – 6;

Подведение итогов – 2.

Данная программа является новой ступенью в обучении детей с ТМНР. Обучающиеся понимают практическую ценность природы для жизни людей, осознают её эстетическое, санитарно-гигиеническое значение, но недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Занятия в кружке будут чередоваться с экскурсиями, проводимыми на учебной экологической тропе, разработанной на территории школы-интерната. На учебных занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал. Все это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость её охраны и бережного отношения к ней.

Педагогическая целесообразность программы в том, что многие темы программы самым тесным образом переплетены с окружающим природным миром, тем самым программа способствует закреплению базовых знаний обучающихся, применению их в практической деятельности и созданию целостного восприятия мира.

Программа определяет два уровня освоения программы – достаточный и минимальный. Также программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов.

Программа соответствует современным тенденциям развития образования детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.