

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования
«Акварелька»
педагога дополнительного образования Вусик О.С.**

Название рабочей программы: Программа внеурочной деятельности «Акварелька».

Срок, на который разработана рабочая программа: 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»

Имеет **художественную направленность** т.к. изобразительное искусство является одним из основных средств художественно-эстетического воспитания и развития ребенка, в том числе и с умственной отсталостью.

Воспитание ребенка как творческой личности – одна из важных задач развития детей с ОВЗ. Грамотная организация педагогического процесса, создающего эмоционально благоприятную обстановку для ребенка и обеспечивающего его духовное развитие, способствует формированию художественно-творческих способностей у всех детей и особенно у детей ОВЗ. Наиболее эффективное средство для этого – деятельность по художественно-эстетической направленности посредством изобразительной деятельности.

1.3. Цель программы: обучающийся, владеющий выразительными средствами рисунка на доступном уровне.

Задачи программы:

- Научить пользоваться художественными материалами и инструментами изобразительного искусства;
- научить выполнению основных элементов изобразительной грамоты – линия, штрих, тон, главные и дополнительные;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, навык содержания рабочего места в чистоте.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

• Уставом КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

Объем программы – 68 часов:

«Техники рисования. Акварель, гуашь, карандаши, фломастеры» - 18 часов;

«Использование дополнительных средств выразительности» - 16 часов;

«Жанры изобразительного искусства» - 18 часов;

«Смещение техник» - 16 часов.

Отличительная особенность данной программы заключается в возможности выбирать и совмещать техники, что заложено в основе программы.

Система дополнительного образования представляет собой возможность развития творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью и направлена на развитие в ребенке способностей, позволяющих ему самореализовать себя в различных видах изобразительной деятельности. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности, у ребенка развивается восприятие, эмоциональное отношение к миру, память, воображение, зрительно-двигательная координация.

Так же творческая деятельность и развивающее ее художественно-эстетическое воспитание являются эффективным средством укрепления психического здоровья человека.

Программа определяет два уровня освоения программы – достаточный и минимальный. Также программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов.

Программа соответствует современным тенденциям развития образования детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.