

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающихся 5,6,7б,8,9б класса

срок реализации: 1 год

Учитель-логопед:

Манаева К.С.

г. Нефтеюганск – 2023

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	
1.1	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся	
1.2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционного курса	
2.2	Календарно – тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с умственной отсталостью. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Всего обучающихся 5,6,7б,8,9б класса – 13 человек.

Из них: Обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 13 человек.

1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровня сформированности той или иной психической функции; практический навык существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для детей с ОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга. Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Для данной категории обучающихся характерны сенсорные расстройства (особенно с недостаточностью ощущений собственных движений). У детей задержано и нарушено формирование всех двигательных формирований: удержание головы, навыки сидения и стояния,

ходьбы, манипулятивной деятельности. Активные движения не в полном объеме, замедлены, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы (у обучающихся наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Структура нарушений познавательной деятельности при умеренной степени умственной отсталости в сочетании с ОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с ОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительными трудностями передвижения; затруднениями познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств. Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов.

3. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения.

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности

предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

4. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра (РАС).

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением

психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не столько о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с ППк от 04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов:

Таблица 1.

Ф.И. обучающегося	Задачи
6 класс	
Куцырин Иван	<p>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение надевать обувь (застёгивать и расстёгивать липучки).</p> <p>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение удерживать инструкцию и доводить начатое дело до конца (при обувании обуви).</p>
Кушнир Аурика	<p>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение убирать школьные принадлежности в рюкзак.</p> <p>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать навыки при выполнении практических заданий на уроке.</p>
Туйчиев Самир	<p>Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать на минимальном уровне предметные результаты усвоения учебной программы.</p> <p>Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение понимать и принимать пошаговую</p>

	инструкцию педагога
Чечуков Данил	Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать начальные графические навыки (штриховка, элементы букв). Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение удерживать инструкцию и доводить начатое дело до конца (при одевании).
7б класс	
Исаева Мадина	Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение различать образ графем (букв). Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение правильно произносить звуки, дифференцировать на слух и в произношении. Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.
Ковальчук Иван	Предметная задача на 1 полугодие 2022-2023 учебного года: сформировать умение различать образ графем (букв). Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать навыки овладения социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни.
Магомедов Максим	Образовательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: развивать навыки смыслового чтения на основе пересказа по наводящим вопросам. Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать навыки овладения алгоритмом действий в учебной деятельности.
8 класс	
Абдуллаева Карина	Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение самостоятельно застёгивать и расстёгивать застёжки на одежде (молнии, пуговицы, липучки). Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: овладеть алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
Биктимеров Феликс	Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать графический образ изученных букв, умение читать по слогам. Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение правильно вести себя на уроке, перемене.
Керимов Мурад	Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать графический образ изученных букв, умение читать по слогам. Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение качественно выполнять задания.
9б класс	

Мамаев Расим	Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: развитие осознания, что определенные действия несут опасность для него. Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать временные представления: умение определять время по часам.
Миляев Артём	Коррекционно – воспитательная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: сформировать умение соблюдать правила поведения на уроке: использовать элементарные формы речевого этикета. Коррекционно – развивающая задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года: коррекция и развитие зрительно-моторной координации: понимание значения верхний правый угол, нижний правый угол, середина.

1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Таблица 2.

Название раздела	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные	
Коммуникация	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).	- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
Чтение и письмо.	Расширение понимания значения простых	- чувствовать красоту

Элементы глобального чтения	предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.	художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.
------------------------------------	--	---

1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа предполагает для каждой нозологии создание специальных условий (см. Таблица 3).

Создание образовательной среды

Таблица 3.

№ п.п	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения); ✓ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами); ✓ Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. ✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. ✓ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.
2	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета); ✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд); ✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)
3	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, дети РАС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система коммуникации обменом изображениями PECS из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос и е) комментирование; ✓ Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь); ✓ Положительное поощрение; ✓ Структурированная группа для игр; ✓ Визуальная поддержка; ✓ Физические упражнения (повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное поведение).

2. Содержательный раздел

Содержание программы интегрировано с содержанием учебных предметов письмо и развитие речи, чтение, направлено на оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях по данным предметам), в соответствии с рекомендациями ПМПК, и с учетом результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года (см. табл. 4).

2.1. Содержание коррекционного курса

Таблица 4.

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных (коррекционных) занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
	Диагностика уровня речевого развития Коммуникация	Индивидуальные/групповые *дистанционные Индивидуальные/ групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Комплексный подход Комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков и слоговые упражнения. Упражнение на развитие дыхания. Кинезиологические упражнения.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Индивидуальные/ групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Работа с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих предмет, признак, действие.

	Чтение и письмо	Индивидуальные/ групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Произношение звуков. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы по точкам и по образцу. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение слогов. Написание слогов по образцу. Элементы глобального чтения.
--	------------------------	---	--	---

*в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение

**2.2.1. Календарно – тематическое планирование
Альтернативная коммуникация (5 класс, 2 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
1 четверть (16 часов)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Люди и имена.	1	
8	Звучащие предметы.	1	
9	Я вижу, я слышу.	1	
10	Эмоции.	1	
11	Я и мои помощники.	1	
12	Пойми меня.	1	
13	Моя семья.	1	
14	Представление о цвете.	1	
15	Представление о цвете.	1	
16	Представление о форме.	1	
2 четверть (16 часов)			
1	Различение предметов по цвету и форме.	1	
2	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	
3	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	
4	Звуки вокруг нас.	1	
5	Животные.	1	
6	Растения.	1	
7	Грибы.	1	
8	Слушание русской народной сказки.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предметы	1	
10	Понимание слов, обозначающих предметы.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
13	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
14	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		
16	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		
3 четверть (22 часа)			
1	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1	

4	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1	
6	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1	
10	Слушание стихотворения.	1	
11	«Понятия высоко, далеко».	1	
12	Звук и буква А.	1	
13	Нахождение буквы А, а.	1	
14	Звук и буква О.	1	
15	Нахождение буквы О, о.	1	
16	Звук и буква У.	1	
17	Нахождение буквы У, у.	1	
18	Чтение ау, уа, ау, уа, оа, ао, уо, оу.	1	
19	Звук и буква И.	1	
20	Нахождение буквы И, и.	1	
21	Звук и буква Е.		
22	Нахождение буквы Е, е.		
4 четверть (14 часов)			
1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.2. Календарно – тематическое планирование
Альтернативная коммуникация (6 класс, 2 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
1 четверть (16 часов)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	

5	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Люди и имена.	1	
8	Звучащие предметы.	1	
9	Я вижу, я слышу.	1	
10	Эмоции.	1	
11	Я и мои помощники.	1	
12	Пойми меня.	1	
13	Моя семья.	1	
14	Представление о цвете.	1	
15	Представление о цвете.	1	
16	Представление о форме.	1	
2 четверть (16 часов)			
1	Различение предметов по цвету и форме.	1	
2	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	
3	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	
4	Звуки вокруг нас.	1	
5	Животные.	1	
6	Растения.	1	
7	Грибы.	1	
8	Слушание русской народной сказки.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предметы	1	
10	Понимание слов, обозначающих предметы.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
13	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
14	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		
16	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		
3 четверть (22 часа)			
1	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1	
4	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1	
6	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1	
10	Слушание стихотворения.	1	
11	«Понятия высоко, далеко».	1	
12	Звук и буква А.	1	

13	Нахождение буквы А, а.	1	
14	Звук и буква О.	1	
15	Нахождение буквы О, о.	1	
16	Звук и буква У.	1	
17	Нахождение буквы У, у.	1	
18	Чтение ау, уа, ау, уа, оа, ао, уо, оу.	1	
19	Звук и буква И.	1	
20	Нахождение буквы И, и.	1	
21	Звук и буква Е.		
22	Нахождение буквы Е, е.		
4 четверть (14 часов)			
1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.3. Календарно – тематическое планирование
Альтернативная коммуникация (7б класс, 2 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
1 четверть (16 часов)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Люди и имена.	1	
8	Звучащие предметы.	1	
9	Я вижу, я слышу.	1	
10	Эмоции.	1	
11	Я и мои помощники.	1	
12	Пойми меня.	1	
13	Моя семья.	1	

14	Представление о цвете.	1	
15	Представление о цвете.	1	
16	Представление о форме.	1	
2 четверть (16 часов)			
1	Различение предметов по цвету и форме.	1	
2	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	
3	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	
4	Звуки вокруг нас.	1	
5	Животные.	1	
6	Растения.	1	
7	Грибы.	1	
8	Слушание русской народной сказки.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предметы	1	
10	Понимание слов, обозначающих предметы.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
13	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
14	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		
16	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		
3 четверть (22 часа)			
1	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1	
4	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1	
6	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1	
10	Слушание стихотворения.	1	
11	«Понятия высоко, далеко».	1	
12	Звук и буква А.	1	
13	Нахождение буквы А, а.	1	
14	Звук и буква О.	1	
15	Нахождение буквы О, о.	1	
16	Звук и буква У.	1	
17	Нахождение буквы У, у.	1	
18	Чтение ау, уа, аа, уа, оа, ао, уо, оу.	1	
19	Звук и буква И.	1	
20	Нахождение буквы И, и.	1	
21	Звук и буква Е.		

22	Нахождение буквы Е, е.		
4 четверть (14 часов)			
1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.4. Календарно – тематическое планирование
Альтернативная коммуникация (8 класс, 1 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
1 четверть (16 часов)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Люди и имена.	1	
8	Звучащие предметы.	1	
9	Я вижу, я слышу.	1	
10	Эмоции.	1	
11	Я и мои помощники.	1	
12	Пойми меня.	1	
13	Моя семья.	1	
14	Представление о цвете.	1	
15	Представление о цвете.	1	
16	Представление о форме.	1	
2 четверть (16 часов)			
1	Различение предметов по цвету и форме.	1	
2	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	
3	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	
4	Звуки вокруг нас.	1	

5	Животные.	1	
6	Растения.	1	
7	Грибы.	1	
8	Слушание русской народной сказки.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предметы	1	
10	Понимание слов, обозначающих предметы.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
13	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
14	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		
16	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		
3 четверть (22 часа)			
1	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1	
4	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1	
6	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1	
10	Слушание стихотворения.	1	
11	«Понятия высоко, далеко».	1	
12	Звук и буква А.	1	
13	Нахождение буквы А, а.	1	
14	Звук и буква О.	1	
15	Нахождение буквы О, о.	1	
16	Звук и буква У.	1	
17	Нахождение буквы У, у.	1	
18	Чтение ау, уа, ау, уа, оа, ао, уо, оу.	1	
19	Звук и буква И.	1	
20	Нахождение буквы И, и.	1	
21	Звук и буква Е.		
22	Нахождение буквы Е, е.		
4 четверть (14 часов)			
1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	

8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.5. Календарно – тематическое планирование
Альтернативная коммуникация (9б класс, 1 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1 четверть (16 часов)			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Люди и имена.	1	
8	Звучащие предметы.	1	
9	Я вижу, я слышу.	1	
10	Эмоции.	1	
11	Я и мои помощники.	1	
12	Пойми меня.	1	
13	Моя семья.	1	
14	Представление о цвете.	1	
15	Представление о цвете.	1	
16	Представление о форме.	1	
2 четверть (16 часов)			
1	Различение предметов по цвету и форме.	1	
2	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	
3	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	
4	Звуки вокруг нас.	1	
5	Животные.	1	
6	Растения.	1	
7	Грибы.	1	
8	Слушание русской народной сказки.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предметы	1	
10	Понимание слов, обозначающих предметы.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	

13	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
14	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		
16	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		
3 четверть (22 часа)			
1	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1	
2	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1	
4	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1	
6	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1	
10	Слушание стихотворения.	1	
11	«Понятия высоко, далеко».	1	
12	Звук и буква А.	1	
13	Нахождение буквы А, а.	1	
14	Звук и буква О.	1	
15	Нахождение буквы О, о.	1	
16	Звук и буква У.	1	
17	Нахождение буквы У, у.	1	
18	Чтение ау, уа, ау, уа, оа, ао, уо, оу.	1	
19	Звук и буква И.	1	
20	Нахождение буквы И, и.	1	
21	Звук и буква Е.		
22	Нахождение буквы Е, е.		
4 четверть (14 часов)			
1	Глобальное чтение.	1	
2	Глобальное чтение.	1	
3	Глобальное чтение.	1	
4	Глобальное чтение.	1	
5	Глобальное чтение.	1	
6	Повторение пройденного.	1	
7	Повторение пройденного.	1	
8	Повторение пройденного.	1	
9	Повторение пройденного.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	