

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 17.08.2023 года

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся 1(доп.(б)), 1б,2,3б,3в,4 класса

срок реализации: 1 год

Учитель-логопед:

Манаева К.С.

г. Нефтеюганск – 2023

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.1</b>	<b>Психолого – педагогическая характеристика обучающихся</b>	
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</b>	
<b>1.3</b>	<b>Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	<b>Содержание коррекционного курса</b>	
<b>2.2</b>	<b>Календарно – тематическое планирование</b>	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативное обеспечение программы включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с умственной отсталостью. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

### **1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

Всего обучающихся 1(доп.б), 1б,2,3б,3в,4 класса – 19 человек.

Из них: Обучающихся с умеренной умственной отсталостью –19 человек.

#### **1.Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.**

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровня сформированности той или иной психической функции; практический навык существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

## **2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения.**

Это группа обучающихся - дети со зрительными нарушениями разной степени выраженности и с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

У обучающихся данной группы снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Ведущим является зрительный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата зрительных функций).

Характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, остроты, поля зрения, цветоразличения, контрастной чувствительности, глазодвигательных функций. Появление глобализации восприятия, возникновения значительных

трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств. Нарушено: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др. Характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

Нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У обучающихся наблюдаются нарушения строения мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности.

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. Имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Проявляются негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро

утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с нарушенным зрением, прежде всего, зрительная).

### **3. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра (РАС).**

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не столько о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с ППк от 04.2023 года определены задачи индивидуальных образовательных маршрутов:

Таблица 1.

<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Задачи</b>
<b>1(доп.) класс</b>	

<b>Абдурашидова Сафия</b>	
<b>Хажин Марсель</b>	
<b>16 класс</b>	
<b>Ефременко Софья</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять штриховку, обводить контуры фигур. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать навыки по совершению утреннего и обеденного туалета.
<b>Оруджова Марьям</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять правила поведения школьника (правила поведения в классе) <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, снимать , надевать варежки, шапку., обувь.
<b>Черников Руслан</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать на минимальном уровне восприятие речевых звуков, произношения слов <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение приводить в порядок свое рабочее место, следить за сохранностью личных и учебных принадлежностей.
<b>2 класс</b>	
<b>Анисимов Никита</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять инструкции учителя (слушать, слышать, отвечать). <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебный год:</b> научить пользоваться столовыми приборами (ложка).
<b>Архиреева Мария</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять задание не отвлекаясь. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебный год:</b> научить одеваться и раздеваться самостоятельно.
<b>Дубчак Арина</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять задание не отвлекаясь. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебный год:</b> научить расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки).
<b>Коковихин Ярослав</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять последовательность заданий на уроке <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебный год:</b> сформировать умение организовать рабочее место под руководством учителя

<b>Мельников Павел</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять задание не отвлекаясь. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебный год:</b> научить различать виды одежды и обуви (штаны, рубашка, футболка, куртка, шапка, ботинки).
<b>3б класс</b>	
<b>Филипов Елисей</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение слушать, слышать и выполнять инструкцию учителя самостоятельно. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать навыки приема пищи (пользоваться ложкой).
<b>Ошарина Софья</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать навыки работать по заданному образцу аккуратно. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать гигиенические навыки (вытирать нос платком, сморкаться приемлемым образом).
<b>Сасим Александр</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение слушать и выполнять инструкцию учителя. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять правила поведения школьника (сидеть за партой на протяжении урока).
<b>3в класс</b>	
<b>Шутенко Денис</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение слушать инструкцию учителя <b>Личностная задача на 1 полугодие 2022-2023 учебного года:</b> сформировать умение выполнять правила поведения школьника (сидеть за партой).
<b>Рахматулин Руслан</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять инструкцию в несколько этапов. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> _воспитывать умение выполнять правила поведения школьника (пользоваться столовыми приборами - ложкой).
<b>Шевченко Виктория</b>	<b>Предметная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять инструкцию в несколько этапов. <b>Личностная задача на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:</b> сформировать умение выполнять правила поведения школьника (выполнять задания до конца).

## 1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Таблица 2.

Название	Планируемые
----------	-------------



раздела	образовательные результаты	
	Личностные	
<b>Коммуникация</b>	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).	- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
<b>Чтение и письмо. Элементы глобального чтения</b>	Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.	- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### 1.3. Сведения о создании условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа предполагает для каждой нозологии создание специальных условий (см. Таблица 3).

#### Создание образовательной среды

Таблица 3.

№	Нозологии	Формы, методы и приемы
---	-----------	------------------------

п.п		работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения);</li> <li>✓ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);</li> <li>✓ Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.</li> <li>✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;</li> <li>✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.</li> <li>✓ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.</li> </ul>
2	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</li> <li>✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд);</li> <li>✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</li> <li>✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</li> </ul> <p>Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</p>
3	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, дети РАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система коммуникации обменом изображениями PECS из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос и е) комментирование;</li> <li>✓ Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);</li> <li>✓ Положительное поощрение;</li> <li>✓ Структурированная группа для игр;</li> <li>✓ Визуальная поддержка;</li> <li>✓ Физические упражнения (повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное</li> </ul>

		поведение).
--	--	-------------

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы интегрировано с содержанием учебных предметов письмо и развитие речи, чтение, направлено на оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях по данным предметам), в соответствии с рекомендациями ПМПК, и с учетом результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года (см. табл. 4).

### 2.1. Содержание коррекционного курса

**Таблица 4.**

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных (коррекционных) занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
	<p><b>Диагностика уровня речевого развития</b></p> <p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Индивидуальные/подгрупповые *дистанционные</p> <p>Подгрупповые/групповые *дистанционные</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Комплексный подход</p> <p>Комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков и слоговые упражнения.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания.</p> <p>Кинезиологические упражнения.</p>
	<p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b></p>	<p>Подгрупповые/групповые *дистанционные</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Работа с пиктограммами.</p> <p>Работа с сюжетными картинками.</p> <p>Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих предмет, признак,</p>

				действие.
	<b>Чтение и письмо</b>	Подгрупповые/групповые *дистанционные	Регулятивные Личностные Познавательные	Произношение звуков. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы по точкам и по образцу. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение слогов. Написание слогов по образцу. Элементы глобального чтения.

\*в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение

**2.2.1 Календарно – тематическое планирование  
Альтернативная коммуникация (16(доп.) класс)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>п/п</b>			
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	
10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	
12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	
15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	

2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	

14	Диагностическое обследование.	1	
----	-------------------------------	---	--

**2.2.2 Календарно – тематическое планирование  
Альтернативная коммуникация (16 класс)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>п/п</b>			
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	
10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	
12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	
15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		



<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	

12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.3 Календарно – тематическое планирование  
Альтернативная коммуникация (2 класс)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
п/п			
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	
10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	
12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	

15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	

10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.4 Календарно – тематическое планирование  
Альтернативная коммуникация (3б класс)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>п/п</b>			
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	
10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	

12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	
15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	

7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

**2.2.5 Календарно – тематическое планирование  
Альтернативная коммуникация (3в класс)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>п/п</b>			
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	

10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	
12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	
15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным	1	

	лексическим темам.		
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	

### 2.2.6 Календарно – тематическое планирование Альтернативная коммуникация (4 класс).

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Диагностика уровня речевого развития.	1	
2	Диагностика уровня речевого развития.	1	
3	Диагностика уровня речевого развития.	1	
4	Диагностика уровня речевого развития.	1	
5	Артикуляционные упражнения.	1	
6	Артикуляционные упражнения.	1	
7	Артикуляционные упражнения.	1	
8	Артикуляционные упражнения.	1	
9	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Развитие слухового восприятия.	1	
11	Развитие слухового восприятия.	1	
12	Развитие зрительного восприятия.	1	
13	Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Развитие зрительного восприятия.	1	
15	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
16	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
2	Работа над лексической темой «Времена года». Имитация слогов и слов.	1	
3	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
4	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
5	Работа над лексической темой «Животные». Имитация слогов и слов.	1	
6	Работа над лексической темой «Животные».	1	



	Имитация слогов и слов.		
7	Работа над лексической темой «Школа».	1	
8	Работа над лексической темой «Школа».	1	
9	Работа над лексической темой «Школа».	1	
10	Работа над лексической темой «Школа».	1	
11	Работа над лексической темой «Семья».	1	
12	Работа над лексической темой «Семья».	1	
13	Работа над лексической темой «Семья».	1	
14	Работа над лексической темой «Семья».	1	
15	Понимание простых инструкций «Собери».		
16	Понимание простых инструкций «Собери».		
<b>3 четверть (22 часа)</b>			
1	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
2	Понимание простых инструкций «Собери».	1	
3	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
4	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
5	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
6	Понимание названий предметов по теме «Одежда».	1	
7	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
8	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
9	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
10	Понимание названий предметов по теме «Обувь».	1	
11	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
12	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
13	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
14	«Понимание названий предметов по теме «Продукты питания».	1	
15	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
16	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
17	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
18	Понимание названий предметов по теме «Овощи».	1	
19	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
20	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	1	
21	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
22	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.		
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
1	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
2	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	

3	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
4	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
5	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1	
6	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
7	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
8	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
9	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	1	
10	Диагностическое обследование.	1	
11	Диагностическое обследование.	1	
12	Диагностическое обследование.	1	
13	Диагностическое обследование.	1	
14	Диагностическое обследование.	1	